

ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Сведения об организации

1.1. МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»

1.2. Серякова Любовь Николаевна, директор

1.3. 187650 Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Социалистическая, дом 28а

1.4. Контактные телефоны 8(813 66) 20 579, 8(813 66) 2 45 32, электронная почта bsosh3@mail.ru.

1.5. Официальный сайт организации <http://bsosh-3.lbihost.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации с информацией о проекте (программе) - <http://bsosh-3.lbihost.ru/2024/10/06/олимпиады-и-конкурсы/>.

1.6. Протокол заседания педагогического совета №24 от 30.09.2024 года

1.7. Основной общий и средний общий уровни образования.

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на основе сочетания формального и неформального образования для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников».

2.2. Основная идея проекта (программы), включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект (программа).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Реализация мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на формирования новой образовательной среды, позволит:

- предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
- консолидировать возможности смежных участников образовательного

процесса, обладающих необходимыми ресурсами;

- запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса;

- внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.

По результатам реализации национального проекта «Образование» будут внедрены механизмы обучения детей по индивидуальным учебным планам, предусматривающие снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Основная идея - индивидуализации образовательных подходов при работе с одаренными детьми. Индивидуализация образовательных подходов является ключевым условием успешной работы с одаренными детьми. Она помогает раскрывать и развивать их потенциал, формирует навыки и компетенции, необходимые для успеха в современном мире. Важным аспектом является интеграция инновационных методов и технологий в образовательный процесс, а также грамотное распределение ресурсов для достижения наилучших результатов.

Выявленные противоречия:

Подготовка к олимпиаде или конкурсу требует от обучающихся и учителей не только много времени и сил, но и большой заинтересованности в успехе. В то же время личные интересы и устремления ученика далеко не всегда соответствуют тому, чего ждёт от него школа. Зачастую мы вынуждены привлекать одних и тех же обучающихся к участию в олимпиадах по разным предметам, в связи с этим бывает трудно осуществить принцип права свободы выбора и здоровьесбережения школьников. Недостаточная материальная база школы ограничивает возможности как обучающихся, так и учителей в осуществлении образовательного процесса в целом и при подготовке к олимпиадам в частности. Еще одна трудность - недостаточная заинтересованность со стороны родителей в конкурсно-олимпиадном движении.

2.3. Цель (цели) проекта (программы) – выход обучающихся МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3» на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников.

2.4. Задача (задачи) проекта (программы):

- индивидуализация образовательных подходов (гибкие учебные планы, индивидуальные занятия, дифференциация);

- формирование способностей ребенка (проектная деятельность, креативные задачи, коммуникационные упражнения);

- инновационное построение образовательного процесса (использование ИКТ, развитие Soft Skills, сетевое обучение);

- ресурсное планирование (финансовая поддержка, кадровые ресурсы, организационная структура);

- образовательные маршруты (направленность на конкретные предметы, академическая мобильность, поддержка в профессиональной ориентации);
- создание условий для участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Приоритетом в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации, таких как "сохранение населения, здоровье и благополучие людей", "возможности для самореализации и развития талантов" выступает обеспечение равной доступности качественной психолого-педагогической помощи во всех субъектах Российской Федерации (указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года).

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

Создание условий для развития олимпиадного и конкурсного движения, организации деятельности региональных и муниципальных ресурсных центров, деятельности инновационных площадок по проблемам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.12.2020 года №2311-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года», распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 года №3348-р «Об утверждении Концепции регионального проекта «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024-2028 годы»).

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа)).

С одной стороны, мы проводим работу и создаем условия для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам*, участниками которых могут стать дети разных возрастов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

* - олимпиады и конкурсы из федерального перечня, не только всероссийская олимпиада школьников.

Для этого:

- размещаем информацию о проведении олимпиад, конкурсов на сайте образовательной организации, в социальных сетях (Сферум, как общий чат школы, так и чаты отдельных классов), на информационном стенде школы;

- освещаем участие и результаты участия обучающихся школы в официальной группе в ВК, на официальном сайте школы, в чатах школы и классов;

- проведение тренингов, психологическая поддержка участников на каждом этапе.

То есть охват участников обеспечиваем участием в различных олимпиадах и конкурсах из федерального перечня.

С другой стороны, работаем индивидуально и точно. В зависимости от результатов участия выявляем потенциальных участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. С этими обучающимися проводим отдельную работу:

- выявление потенциальных участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;

- выявление конкретных образовательных предметов, соответственно конкретных учителей:

- организуем точечное сопровождение выявленных обучающихся через гибкий учебный план, дополнительные занятия, привлечение наставников из других образовательных организаций/учреждений, организация внеурочной деятельности, участие в тренингах, психологическое консультирование, работу с родителями.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Во время реализации данного проекта будет разработаны:

- «дорожная карта» по работе и созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам, участниками которых могут стать дети разных возрастов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Данную «дорожную карту» можно будет использовать в любой образовательном учреждении Ленинградской области;

- совместно с МБУ "Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" разработана программа поддержки одаренных детей и их родителей;

- совместно с Бокситогорским институтом (филиалом) ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина" сформулированы актуальные заявки на курсы повышения квалификации для подготовки учителей и обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

1. Увеличение численности обучающихся – участников конкурсно-олимпиадного движения.

2. Рост количества призёров и победителей олимпиад различного уровня, особенно заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Профессиональный рост педагогов ОО.

4. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций района, координация управленческих действий по вертикали и горизонтали.

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет школы позволит выстроить систему подготовки обучающихся.

Наличие необходимых ресурсов. Это касается кадровой квалификации, опыта и материально-технической базы, которые соответствуют задачам проекта.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Оно позволяет решить задачи проекта и обеспечивает развитие неформального обучения.

Медиапродвижение проекта. Наличие сайта, на котором размещена вся оперативная информация и система обратной связи.

Востребованность проекта для участников образовательных отношений. Реализация проекта может способствовать обновлению содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, индивидуальной корректировке и внедрению программы воспитания.

Реализация проекта будет способствовать:

Для администрации ОО:

– обновлению содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих самоопределению и развитию личности обучающихся, а также наиболее полному раскрытию уникальной специфики и потенциала школы;

- индивидуальной корректировке и внедрению программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- мониторингу уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением предлагаемых продуктов и практик;
- развитию социального партнерства, использованию потенциала образовательного пространства, научной и социокультурной среды.

Для педагогов:

- осмыслению и реализации потенциала предлагаемых продуктов и практик в части формирования у обучающихся междисциплинарных компетенций (общеобразовательных, коммуникативных, проектных);
- более эффективной реализации программы воспитания на всех уровнях общего образования;
- профессиональной и творческой самореализации, раскрытию личностного потенциала педагогических работников.

Для обучающихся:

- самоопределению;
- проектированию индивидуального маршрута достижений.

Для родителей:

- гармонизации взаимодействия семьи и школы на основе продуктивных установок и реалистичных взаимных ожиданий.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами.

Указы Президента Российской Федерации: ключевые положения, связанные с проектом:

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель – создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Задачи:

необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”: «национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

а) возможности для самореализации и развития талантов;

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме, с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы)).

Результативность МБОУ «БСОШ №3» за 3 года

Учебный год	ФИО обучающегося	Класс	Предмет/уровень олимпиады	Результат	ФИО педагога
2021/22	Болясов Лев Павлович	8	Базовый курс информатики и ИКТ/ 3Э РОШ ЛО	призер	Пичкалова Елена Александровна
2022/23	Полищук Ярослав Владимирович	11	Литература/ РЭ ВсОШ	призер	Смирнова Валентина Игнатьевна
2022/23	Болясов Лев Павлович	9	Технология (Техника, технологии и техническое творчество)/ РЭ ВсОШ	призер	Камкин Эдуард Анатольевич
2022/23	Доний Артур Вадимович	11	Инженерное проектирование и компьютерная графика/ 3Э РОШ ЛО	призер	Негрейчук Татьяна Ивановна
2023/24	Болясов Лев Павлович	10	Технология (Техника, технологии и техническое творчество)/ РЭ ВсОШ	призер	Камкин Эдуард Анатольевич
2023/24	Киселев Георгий Михайлович	9	География	призер	Каварзина Лариса Алексеевна

2023/24	Колосов Владислав Дмитриевич	9	Искусство (мировая художественная культура)	призер	Мягчилова Наталья Владимировна
2023/24	Сергеев Сергей Дмитриевич	9	Технология (Техника, технологии и техническое творчество)/ РЭ ВсОШ	призер	Камкин Эдуард Анатольевич, Сергеева Наталья Сергеевна
2023/24	Романова Дарья Владимировна	9	Литература	призер	Шарова Наталья Валериевна
2023/24	Романова Дарья Владимировна	9	Обществознание	призер	Смагина Юлия Александровна

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

№ п/п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1 этап (2025 год)							
1.	В течение года	Выявление одаренных детей, имеющих высокие результаты участия в ВОШ.	проанализировать результаты участия обучающихся МБОУ «Бокситогорская СОШ№3» во всероссийской олимпиаде школьников, особенно обратить внимание на результаты участия на региональном уровне.	Систематизация и анализ информации. Распределение функциональных обязанностей.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
2.	В течение года	Диагностика интересов, мотивации и потребностей одаренных детей, потенциально результативных.	Анкетирование Собеседование с детьми и родителями. Анализ данных о занятости детей.	Организация исследований и анализ результатов Использование Опросника Карты интересов А.Е. Голомштока Исследование мотивационной сферы и направленности личности.	Выявление интересов, склонностей, мотиваций одаренных детей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
3.	В течение года	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработка индивидуальных учебных планов.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Повышение качества образования.	Анализ результатов успеваемости через Электронную школу.	Результаты промежуточной аттестации в электронной школе.
4.	В течение года	Формировать систему научно-	Организовать консультационно-	Кадровое обеспечение.	Формирование банка данных	Формирование портфолио	Разработка индивидуальных

		методической работы по сопровождению Проекта	методическое сопровождение руководителей ШОЦ на муниципальном уровне (вебинары, выезды, методические семинары)	Финансовое обеспечение.	учителей.	одаренных детей.	образовательных маршрутов для одаренных детей.
5.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать участие в региональных совещаниях с руководителями ШОЦ по вопросам организации их деятельности (не реже 1 раза в квартал)	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
6.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать обмен лучшими практиками по вопросам развития олимпиадного движения, организации деятельности ШОЦ	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
7.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Формировать и ежегодно уточнять: - муниципальный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности; - школьный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
8.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к участию во ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
9.	В течение	Организовать	Организовывать участие	Кадровое	Формирование	Протоколы	Наличие банка

	года	подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	обучающихся в региональных сборных командах и муниципальных сборных командах по далее - ежегодно предметам, олимпиадных интенсивах, учебно-тренировочных сборах	обеспечение. Финансовое обеспечение.	банка данных одаренных детей.	результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
10.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Создать систему олимпиадной подготовки в МОЦ и ШОЦ, в том числе с использованием ресурса дистанционных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», реализуемых в медиацентрах, в рамках олимпиадных смен в лагерях отдыха	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
11.	В течение года	Организовать участие в ежегодном региональном конкурсе по выявлению наиболее эффективно работающих ШОЦ	Организовать участие в региональном конкурсе «Лучший школьный олимпиадный центр»	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
12.	В течение года	Организовать участие в ежегодном региональном конкурсе по выявлению наиболее эффективно работающих ШОЦ	Участвовать в региональном конкурсе на лучшую олимпиадную смену в летних лагерях	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

13.	В течение года	Создавать кадровый резерв олимпиадных тренеров	<ul style="list-style-type: none"> - формировать муниципальный реестр олимпиадных тренеров, организующих олимпиадную подготовку к региональному этапу ВсОШ; - формировать банк данных о педагогах, на систематической основе занимающихся олимпиадной подготовкой обучающихся в общеобразовательных организациях 	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
14.	В течение года	Организовать подготовку олимпиадных тренеров	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах, в образовательных выездах; - взаимодействие олимпиадных муниципальных тренеров, школьных учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, и региональных тренеров с использованием ресурса медиacentров, удаленных площадок ГБУ ДО «Центр «Интеллект» для обмена опытом по организации подготовки муниципальных и школьных олимпиадных команд 	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
15.	В течение года	Диагностические мероприятия.	<p>При выявлении детской одаренности применяется следующий диагностический инструментарий:</p> <p>Диагностика творческого</p>	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

			<p>мышления П.Торренс; Диагностика мотивации к учению (модификация А.Д. Андреева); Тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалёва; Методика исследования самооценки Дембо- Рубинштейна; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина; Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей; Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.</p>			<p>помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария. Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно- развивающей, просветительско й и консультативной работы.</p>	
16.	В течение года	Консультирование и просвещение.	<p>Формы работы с родителями: Выступления на родительских собраниях; Буклеты с содержанием информации, способствующей повышению психологической компетентности родителей и педагогов; Консультирование</p>	<p>Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.</p>	<p>Формирование банка данных одаренных детей.</p>	<p>Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария. Итоговая диагностика</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p>

						позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.	
17.	В течение года	Коррекционно-развивающие мероприятия.	цель коррекционной работы с одаренными детьми направлена на: Формирование у детей адекватной самооценки и уверенности в себе; Развитие конструктивных форм и навыков личностного общения в группе сверстников; Овладение способами, методами релаксации, снижение тревожности, агрессии. Развитие творческого мышления.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария. Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
18.	В течение года	Корректировка «дорожной карты» по результатам работы инновационной площадки.	Планирование работы на следующий год.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Скорректированная «дорожная карта»	«дорожная карта»	«дорожная карта»

2 этап (2026 год)							
1.	В течение года	Достижение высоких личностных результатов одаренными детьми.	Точечная подготовка одаренных детей по отдельным предметным областям.	Дополнительные занятия на базе школы, на базе ресурсного центра, в центре «Интеллект».	Улучшение результатов участия во ВОШ, Конкурсах, проектах.	Анализ документации. Собеседование	Грамоты и сертификаты, подтверждающие результаты и достижения.
2.	В течение года	Обеспечение начальной профессиональной ориентации одаренных детей.	Встречи со специалистами, работодателями. Экскурсии.	Разработка и реализация предпрофессиональных программ. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, с работодателями.	Реализация начальной профессиональной подготовки.	Собеседование Анкетирование Опросы.	Участие одаренных детей в ВУЗовских мероприятиях, мероприятиях, организуемых работодателями.
3.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать обмен лучшими практиками по вопросам развития олимпиадного движения, организации деятельности ШОЦ	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
4.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
5.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать консультационно-методическое сопровождение руководителей ШОЦ на муниципальном уровне (вебинары, выезды, методические семинары)	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
6.	В течение года	Формировать	Организовать участие в	Кадровое	Формирование	Протоколы	Наличие банка

	года	систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	региональных совещаниях с руководителями ШОЦ по вопросам организации их деятельности (не реже 1 раза в квартал)	обеспечение. Финансовое обеспечение.	банка данных одаренных детей.	результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
7.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать обмен лучшими практиками по вопросам развития олимпиадного движения, организации деятельности ШОЦ	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
8.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Формировать и ежегодно уточнять: - муниципальный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности; - школьный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
9.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к участию во ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
10.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской	Организовывать участие обучающихся в региональных сборных командах и муниципальных сборных командах по далее - ежегодно	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

		олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	предметам, олимпиадных интенсивах, учебно-тренировочных сборах				
11.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Создать систему олимпиадной подготовки в МОЦ и ШОЦ, в том числе с использованием ресурса дистанционных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», реализуемых в медиацентрах, в рамках олимпиадных смен в лагерях отдыха	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
12.	В течение года	Организовать участие в ежегодном региональном конкурсе по выявлению наиболее эффективно работающих ШОЦ	Организовать участие в региональном конкурсе «Лучший школьный олимпиадный центр»	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
13.	В течение года	Организовать участие в ежегодном региональном конкурсе по выявлению наиболее эффективно работающих ШОЦ	Участвовать в региональном конкурсе на лучшую олимпиадную смену в летних лагерях	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
14.	В течение года	Создавать кадровый резерв олимпиадных тренеров	- формировать муниципальный реестр олимпиадных тренеров, организующих олимпиадную	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для

			подготовку к региональному этапу ВсОШ; - формировать банк данных о педагогах, на систематической основе занимающихся олимпиадной подготовкой обучающихся в общеобразовательных организациях				одаренных детей.
15.	В течение года	Организовать подготовку олимпиадных тренеров	- обучение на курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах, в образовательных выездах; - взаимодействие олимпиадных муниципальных тренеров, школьных учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, и региональных тренеров с использованием ресурса медиацентров, удаленных площадок ГБУ ДО «Центр «Интеллект» для обмена опытом по организации подготовки муниципальных и школьных олимпиадных команд	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
16.		Диагностические мероприятия.	При выявлении детской одаренности применяется следующий диагностический инструментарий: Диагностика творческого мышления П. Торренс; Диагностика мотивации к учению (модификация А.Д. Андреева);	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

			<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалёва;</p> <p>Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна;</p> <p>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина;</p> <p>Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.</p>			<p>инструментария.</p> <p>Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.</p>	
17.	В течение года	Консультирование и просвещение.	<p>Формы работы с родителями:</p> <p>Выступления на родительских собраниях;</p> <p>Буклеты с содержанием информации, способствующей повышению психологической компетентности родителей и педагогов;</p> <p>Консультирование</p>	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>	<p>Формирование банка данных одаренных детей.</p>	<p>Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария.</p> <p>Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p>

						развивающей, просветительской и консультативной работы.	
18.	В течение года	Коррекционно-развивающие мероприятия.	цель коррекционной работы с одаренными детьми направлена на: Формирование у детей адекватной самооценки и уверенности в себе; Развитие конструктивных форм и навыков личностного общения в группе сверстников; Овладение способами, методами релаксации, снижение тревожности, агрессии. Развитие творческого мышления.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария. Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
19.	В течение года	Формирование заявки на курсы повышения квалификации по выявленным учебным предметам.	Формирование группы.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Сформированная группа учителей.	Итоговый зачет по окончанию КПК.	Свидетельства об окончании КПК.
20.	В течение года	Корректировка «дорожной карты» по результатам	Планирование работы на следующий год.	Кадровое обеспечение. Финансовое	Скорректированная «дорожная карта»	«дорожная карта»	«дорожная карта»

		работы инновационной площадки.		обеспечение.			
3 этап (2027 год)							
1.	В течение года	Мотивация обучающихся на высокие учебные результаты.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.	Разработка и реализация программы подготовки одаренных детей с участием учителей-предметников, психолога, ресурсного центра, центра «Интеллект».	Достижение высоких личностных результатов на региональном и всероссийском уровнях.	Собеседование Анкетирование Опросы.	Грамоты и сертификаты.
2.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать консультационно-методическое сопровождение руководителей ШОЦ на муниципальном уровне (вебинары, выезды, методические семинары)	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
3.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать участие в региональных совещаниях с руководителями ШОЦ по вопросам организации их деятельности (не реже 1 раза в квартал)	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
4.	В течение года	Формировать систему научно-методической работы по сопровождению Проекта	Организовать обмен лучшими практиками по вопросам развития олимпиадного движения, организации деятельности ШОЦ	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
5.	В течение	Организовать	Формировать и ежегодно	Кадровое	Формирование	Протоколы	Наличие банка

	года	подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	уточнять: - муниципальный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности; - школьный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности	обеспечение. Финансовое обеспечение.	банка данных одаренных детей.	результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
6.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к участию во ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
7.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Организовывать участие обучающихся в региональных сборных командах и муниципальных сборных командах по далее - ежегодно предметам, олимпиадных интенсивах, учебно-тренировочных сборах	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.
8.	В течение года	Организовать подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах и конкурсах	Создать систему олимпиадной подготовки в МОЦ и ШОЦ, в том числе с использованием ресурса дистанционных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», реализуемых в медицентрах, в рамках олимпиадных смен в лагерях отдыха	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Наличие банка данных одаренных детей на бумажном и электронном носителях.

9.	В течение года	Организовать участие в ежегодном региональном конкурсе по выявлению наиболее эффективно работающих ШОЦ	Организовать участие в региональном конкурсе «Лучший школьный олимпиадный центр»	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
10.	В течение года	Организовать участие в ежегодном региональном конкурсе по выявлению наиболее эффективно работающих ШОЦ	Участвовать в региональном конкурсе на лучшую олимпиадную смену в летних лагерях	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
11.	В течение года	Создавать кадровый резерв олимпиадных тренеров	- формировать муниципальный реестр олимпиадных тренеров, организующих олимпиадную подготовку к региональному этапу ВсОШ; - формировать банк данных о педагогах, на систематической основе занимающихся олимпиадной подготовкой обучающихся в общеобразовательных организациях	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
12.	В течение года	Организовать подготовку олимпиадных тренеров	- обучение на курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах, в образовательных выездах; - взаимодействие	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных учителей.	Формирование портфолио одаренных детей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

			олимпиадных муниципальных тренеров, школьных учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, и региональных тренеров с использованием ресурса медиацентров, удаленных площадок ГБУ ДО «Центр «Интеллект» для обмена опытом по организации подготовки муниципальных и школьных олимпиадных команд				
13.	В течение года	Диагностические мероприятия.	<p>При выявлении детской одаренности применяется следующий диагностический инструментарий:</p> <p>Диагностика творческого мышления П.Торренс; Диагностика мотивации к учению (модификация А.Д. Андреева); Тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалёва; Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина; Методика оценки коммуникативных и</p>	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария. Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

			<p>организаторских способностей;</p> <p>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.</p>				
14.	В течение года	Консультирование и просвещение.	<p>Формы работы с родителями:</p> <p>Выступления на родительских собраниях;</p> <p>Буклеты с содержанием информации, способствующей повышению психологической компетентности родителей и педагогов;</p> <p>Консультирование</p>	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>	Формирование банка данных одаренных детей.	<p>Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического инструментария. Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p>
15.	В течение года	Коррекционно-развивающие мероприятия.	<p>цель коррекционной работы с одаренными детьми направлена на:</p> <p>Формирование у детей адекватной самооценки и уверенности в себе;</p> <p>Развитие конструктивных форм и навыков личностного общения в группе сверстников;</p>	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>	Формирование банка данных одаренных детей.	<p>Для анализа достижения цели используется итоговая диагностика с помощью применения вышеуказанного диагностического</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p>

			Овладение способами, методами снижения агрессии. Развитие мышления.	способами, релаксации, тревожности, творческого мышления.			инструментария. Итоговая диагностика позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы.	
16.	В течение года	Формирование заявки на курсы повышения квалификации по выявленным учебным предметам.	Формирование группы.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Сформированная группа учителей.	Итоговый зачет по окончанию КПК.	Свидетельства об окончании КПК.	
17.	В течение года	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Командная работа администрации школы, олимпиадных центров на школьном и районном уровнях.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Формирование банка данных одаренных детей.	Протоколы результатов участия обучающихся в ВОШ на разных уровнях.	Участники заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	
18.	В течение года	Корректировка «дорожной карты» по результатам работы инновационной площадки.	Планирование работы на следующий год.	Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение.	Скорректированная «дорожная карта»	«дорожная карта»	«дорожная карта»	

2.8. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы).

Во время реализации данного проекта будет разработаны:

- «дорожная карта» по работе и созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам, участниками которых могут стать дети разных возрастов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Данную «дорожную карту» можно будет использовать в любой образовательном учреждении Ленинградской области;

- совместно с МБУ "Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" разработана программа поддержки одаренных детей и их родителей;

- совместно с Бокситогорским институтом (филиалом) ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина" сформулированы актуальные заявки на курсы повышения квалификации для подготовки учителей и обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся на основе сочетания формального и неформального образования для подготовки к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов.

Примерная дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

№	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания	Дата окончания создания	Результат
«Дорожная карта» по работе и созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка				
1.	Выявление одаренных обучающихся	Январь 2025	Декабрь 2025	Перечень олимпиад и конкурсов, на основании которых выявлены обучающиеся, учителя. Перечень наиболее результативных учебных предметов
2.	Выделение наиболее перспективных олимпиад и конкурсов	Январь 2026	Май 2026	Перечень олимпиад и конкурсов, на основании которых будут разрабатываться ИОМ
3.	Формирование перечня олимпиад и конкурсов, к которым позволяют подготовиться ресурсы школы	Сентябрь 2026	Май 2027	Участники заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
4.	Корректировка «дорожной карты» по результатам работы инновационной площадки	Май 2027	Сентябрь 2027	Готовая «дорожная карта».
Программа поддержки одаренных детей и их родителей, учителей				
1.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся	Январь 2025	Май 2025	Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся
2.	План-график работы с участниками образовательных отношений	Сентябрь 2025	Май 2026	Законченный цикл мероприятий
3.	Корректировка программы по результатам работы с одаренными обучающимися	Сентябрь 2026	Май 2027	Участники заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
4.	Корректировка программы по результатам работы инновационной площадки	Май 2027	Сентябрь 2027	Готовая «дорожная карта».
Заявки на курсы повышения квалификации для подготовки учителей и обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников				
1.	Формирование заявки на курсы повышения квалификации по выявленным учебным	Сентябрь 2026	Октябрь 2026	Сформированная группа, разработанная программа курсов повышения

	предметам			квалификации
2.	КПК для учителей	Ноябрь 2026	Май 2027	Участники заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
3.	КПК для учителей	Сентябрь 2027		Расширение списка учебных предметов по подготовке учителей к участию во всероссийской олимпиаде школьников
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				
1.	Формирование списка выявленных одаренных обучающихся	Декабрь 2025	Январь 2026	Список обучающихся
2.	Корректировка учебных планов, планов по внеурочной деятельности	Январь 2026	Декабрь 2027	ИОМ обучающегося
3.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь 2027		Гибкие ИОМ для обучающихся

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику.

- участие в форуме педагогических идей и инноваций;
- подготовка публикаций по теме проекта;
- распространение опыта инновационной площадки на уровне района (семинары, день педагогического мастерства и т.д.).

2.11. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№	ФИО работника	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Специальность по диплому	повышение квалификации/ переподготовка	общий стаж работы (в годах)	стаж работы по специальности (в годах)	ученая степень или звание
1	Булышева Елена Олеговна	Учитель иностранных языков	Высшее педагогическое	высшая	Филология	да	28	28	нет
2	Виноградова Ольга Ивановна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	высшая	Социальная подготовка	переподготовка	41	14	нет
3	Голубева Лариса Николаевна	Учитель биологии	Высшее педагогическое	высшая	Биология	да	34	30	нет
4	Гордеева Елена Александровна	Учитель математики	Высшее педагогическое	первая	Математика	да	23	23	нет
5	Горлова Ирина Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	Управление образованием	да/ переподготовка	19	19	нет
		Учитель права		высшая	История		45	45	
6	Гудзенко Наталья Станиславовна	Учитель иностранных языков	Высшее педагогическое	первая	Филология	да	22	22	нет
7	Елецкая Яна Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	высшая	Филология. История.	да	26	26	нет
8	Инсарова Татьяна Олеговна	Учитель математики	Высшее педагогическое	высшая	Математика	да	21	21	нет
9	Каварзина Лариса Алексеевна	Учитель географии	Высшее педагогическое	высшая	География естественнонаучное образование. Профиль: учитель	да/ переподготовка	25	24	нет
10	Кадомцева Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	не имеет	Учитель начальных классов; специализация: учитель физвоспитания (1-9 кл.)	да	28	10	нет
11	Камкин Эдуард Анатольевич	Учитель технологии	Высшее педагогическое	высшая	Педагогическое образование. Бакалавр	да	9	7	нет
12	Левичева Мария Васильевна	Учитель математики	Высшее педагогическое	высшая	Математика	да	26	26	нет
13	Лими́на Татьяна Валентиновна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	высшая	Педагогика и методика начального обучения	да	32	31	нет
14	Макарова Наталья Олеговна	Учитель технологии	Высшее педагогическое	первая	Технология и предпринимательство	да	32	30	нет
15	Масленникова Наталья Рафаиловна	Учитель	Высшее педагогическое	высшая	Педагогика и методика начального обучения	да	34	34	нет

№	ФИО работника	Должность	уровень образования	Квалификационная категория	Специальность по диплому	повышение квалификации/ переподготовка	общий стаж работы (в годах)	стаж работы по специальности (в годах)	ученая степень или звание
16	Молодцева Анастасия Сергеевна	Учитель	Высшее педагогическое	первая	Иностранный язык	да	19	15	нет
17	Мягчилова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	Управление образованием	да/ переподготовка	10	10	нет
		Учитель музыки					Струнные инструменты	31	31
18	Нежикова Галина Валерьевна	Учитель	Высшее педагогическое	высшая	Педагогика и методика начального обучения	да	40	40	нет
19	Нестерова Светлана Николаевна	Учитель	Высшее педагогическое	высшая	Преподавание в начальных классах	да	26	26	нет
20	Павлова Евгения Евгеньевна	Социальный педагог	Высшее педагогическое	высшая	Филология	да	21	21	нет
21	Петрова Татьяна Анатольевна	Учитель	Высшее педагогическое	высшая	Педагогика и методика начального обучения	да	35	35	нет
22	Пичкалова Елена Александровна	учитель	Высшее педагогическое	высшая	Математика	да	21	14	нет
23	Савченко Елена Васильевна	Ведущий специалист по охране труда и безопасности	Высшее педагогическое			да/ переподготовка	2	-	нет
		Учитель математики		высшая	Математика и физика		42	42	нет
24	Саженкова Любовь Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	первая	Психология	да	5	5	нет
25	Сергеева Наталья Сергеевна	Учитель информатики	Высшее педагогическое	высшая	Математика	да	28	15	нет
26	Смагина Юлия Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	высшая	История	да	14	14	нет
27	Смирнова Валентина Игнатьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	высшая	Русский язык и литература	да	54	52	нет
28	Смирнова Ирина Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	высшая	Преподавание в начальных классах	да	23	23	нет
29	Смирнова Надежда Зарифовна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	высшая	Педагогика и методика начального образования	да	19	19	нет
30	Стасевич Екатерина Александровна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	Логопедия	да	15	14	нет

№	ФИО работника	Должность	уровень образования	Квалификационная категория	Специальность по диплому	повышение квалификации/ переподготовка	общий стаж работы (в годах)	стаж работы по специальности (в годах)	ученая степень или звание
31	Тимофеева Юлия Анатольевна	Учитель иностранных языков	Высшее педагогическое	первая	Филология	да	21	21	нет
32	Тиханова Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	не имеет	Филология. История.	да	21	9	нет
33	Тихомирова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	высшая	Педагогика и методика начального образования	да	28	28	нет
34	Трешина Татьяна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	не имеет	Олигофрена педагогика	да	43	22	нет
35	Федорина Елена Владимировна	Учитель иностранных языков	Высшее педагогическое	не имеет	Филология	да	24	24	нет
36	Федоров Олег Валентинович	Учитель физики	Высшее профессиональное	первая	Технология твердых химических веществ	да	28	28	нет
37	Цветкова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	не имеет	Технология и предпринимательство	да	16	15	нет
			Среднее профессиональное		Коррекционная педагогика в начальном образовании				
38	Циренова Людмила Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	высшая	Дошкольная педагогика и психология	да	29	29	нет
			Среднее профессиональное		Преподавание в начальных классах				
39	Черепанова Олеся Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	высшая	Филология. История.	да	26	25	нет
40	Чернышкова Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	высшая	Русский язык и литература	да	45	45	нет
41	Чистякова Яна Александровна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	высшая	Физическая культура и спорт	да	18	18	нет
42	Шарова Наталья Валериевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	высшая	Филология	да	16	16	нет
43	Шнурова Дарина Алексеевна	Учитель музыки	Высшее педагогическое	первая	Психолого-педагогическое образование	да	9	9	нет
			Среднее профессиональное		Преподавание в начальных классах				

2.11.1. Рабочая группа

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Серякова Любовь Николаевна	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», директор	Муниципальный координатор проведения всероссийских проверочных работ с 2015 года. Муниципальный координатор проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (500+). Эксперт по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования.	Общая координация проекта.
2	Пытькова Виктория Викторовна	МБУ "Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", директор	Региональный консультационный центр в формате «Базовой опорной площадки» (2023-2024 годы)	Координация проекта (психологическое сопровождение участников образовательных отношений).
3	Овчинникова Ирина Владимировна	МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», директор	-Сетевая экспериментальная площадка Лаборатории интеллектуальных технологий «ЛИНТЕХ» при Российской академии образования по теме: «Молодежное STEAMS движение школьных профессиональных команд»; - Городской ресурсный инженерный центр сквозных компетенций «STEAMS/SCHOOLSKILLS»; - Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по теме: «Концептаульное методическое обеспечение формирования готовности обучающихся к	Координация проекта (Технология (Техника, технологии и техническое творчество)).

			<p>профессиональному самоопределению в ходе организации профессиональных проб в условиях инновационного ресурсного центра «SCHOOLSKILLS»;</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия между МБОУ ДО Бокситогорский центр дополнительного образования» и МБОУ СОШ «Центр образования «Кудрово» по реализации экспериментального проекта «Школа будущего инженера»;</p> <p>- Региональный инновационный проект «Ленинградская ретроспектива». Тема: «Ленинградская ретроспектива: Вологодский шлюз тихвинской водной системы. Пристань Сомино».</p>	
4	Титова Ирина Ивановна	<p>Директор Бокситогорского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина", кандидат экономических наук</p>	-	Координация проекта (курсовая подготовка учителей).
5	Хончева Оксана Владимировна	<p>МКУ «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций», ведущий специалист муниципального олимпиадного центра</p>	-	Координация проекта на муниципальном уровне.
6	Горлова Ирина Васильевна	<p>МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», заместитель директора по учебно-</p>	-	Координация работы школьной команды по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников (учебная деятельность).

		воспитательной работе		
7	Мягчилова Наталья Владимировна	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», заместитель директора по воспитательной работе	-	Координация работы школьной команды по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников (внеурочная деятельность).
8	Елецкая Яна Александровна	МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», руководитель ШОЦ	-	Координация работы школьного олимпиадного центра.

2.12. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	В Статье 77 («Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности») дано обоснование необходимости конкурсно-олимпиадного движения и перечислены основные принципы государственной политики в отношении олимпиад.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».	Согласно Указу, одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года - возможности для самореализации и развития талантов.
3.	Национальный проект «Образование» Министерства просвещения России.	Задача федерального проекта «Успех каждого ребёнка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4.	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней	Перечень предметных олимпиад позволяет определить направления работы.

	на 2024/25 учебный год.	
5.	Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году Министерство просвещения Российской Федерации.	Позволяют определить круг участников различных этапов всероссийской олимпиады школьников
6.	Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ленинградской области».	Регламентирует организацию и проведение олимпиад.
7.	Концепция развития школы	Особенности работы с одарёнными детьми.
8.	Приказ о создании проектной группы	Утверждение проектной группы, распределение обязанностей внутри группы.
9.	Локальный акт	Утверждение Положения о ИОМ.
10.	Договоры	О сетевом взаимодействии

2.13. Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы).

Для реализации проекта (программы) требуется материально-техническая база, которая есть на сегодня в школе, специальной материально-технической базы не требуется.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности - <http://bsosh-3.lbihost.ru/2020/01/28/objects/>.

Материально-техническая база центра образования «Точка роста»- <http://bsosh-3.lbihost.ru/материально-техническая-база/>.

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

Наименование	Описание
«Выгорание» педагогов	Высокая нагрузка учителей, увеличение продолжительности рабочего дня ограничивают профессиональные возможности и заинтересованность в дополнительной нагрузке, вызывают нежелание брать на себя ответственность за результаты участия школьников в олимпиадах.
Отказ обучающихся от участия в олимпиадах	Отказ как правило связан с высокой нагрузкой обучающихся, привлечением к участию в разных олимпиадах одних и тех же детей. Предотвратить данный риск может более тщательное изучение одарённости учеников и повышение у них мотивации к участию в конкурсно-олимпиадном движении (в том числе – материальное стимулирование).

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»	Помощь в реализации ИОМ обучающегося.
2	МБУ "Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
3	Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина"	Организация курсов повышений квалификации.

2.16. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Национальный проект «Образование» Министерства просвещения России.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год.

5. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году Министерство просвещения Российской Федерации.

6. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года.

7. О реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" региональной программы проектов "Развитие образования в Ленинградской области" в Бокситогорском муниципальном районе (распоряжение комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 26.09.2018 года №400).

8. О реализации в системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области регионального проекта «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024-2028 годы (распоряжение КО АБМР ЛО от 29.12.2023 года №794).

9. План мероприятий ("Дорожная карта") «Развитие олимпиадного движения в системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» на 2024-2028 годы (утверждена приложением 1 к распоряжение КО АБМР ЛО от 29.12.2023

года №794).

10. Об утверждении сети школьных олимпиадных центров на базе общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (распоряжение КО АБМР ЛО от 29.12.2024 №796).

11. Анисимова Т.С. Антиципативный компонент в модели педагогической системы [Электронный ресурс] / Т. С. Анисимова, А. И. Давиденко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27778>.

12. Остапенко А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия [Электронный ресурс] / А.А. Остапенко // Человек. Сообщество. Управление. – 2013. – № 4. – С. 37-50. – Режим доступа: http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2013_4/2013_4_Ostapenko.pdf.

Директор



Л.Н. Серякова