

**Публичный отчет о работе МБОУ «Бокситогорская средняя
общеобразовательная школа № 3»
за 2021-2022 учебный год**

25 марта 2023 года

Публичный отчет по итогам работы МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - ОО) за 2020 - 2021 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенной стратегией модернизации российского образования.

Общая характеристика МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – ОО или школа)

Место нахождения – Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Социалистическая, дом 28а

Телефоны – (8-813-66) 2-05-79

Факс – (8-813-66) 2-45-32

Образовательную деятельность коллектив ОО осуществляет на основе нормативно-правовой базы:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 548-16 от 01.11.2016 г. с бессрочным сроком действия;

– свидетельства о государственной аккредитации: № 170-16 от 29.11.2016 г. сроком действия до 25.12.2023г.;

– свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;

– свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ.

В организации деятельности ОО руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ОО, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и другими действующими нормативными актами.

Школа не имеет филиалов и представительств.

В ОО приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательных отношений.

ОО реализует программы начального, основного общего образования и среднего общего образования, а также ФГОС НОО и ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). ОО осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования и подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Организационно-педагогические условия ОО отвечают современным требованиям: приоритет отдаётся личностному развитию ребёнка, созданию условий для творческого диалога всех участников образовательных отношений.

Классная сеть сформирована на всех уровнях образования. Сохраняется тенденция роста средней наполняемости классов.

Направленность и специализация обучения соответствует образовательным программам. Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС. Идет обновление инфраструктуры школы.

Основополагающие направления работы:

Совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов

Реализация программы развития воспитания, развития детской одаренности («Успех каждого ребенка»)

Развитие профессиональной компетентности педагогов, системы учительского роста на основе внедрения профессионального стандарта («Учитель будущего»)

Развитие развивающей образовательной среды и социального партнерства.

Основные позиции программы развития ОО за отчетный год:

- идет реализация ФГОС: повышение качества образования через модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса. В течение года проводились различные урочные и внеурочные мероприятия на интеграцию деятельности и создание совместных творческих проектов, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании. Однако у некоторых педагогов сохраняется приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий.

- в 2021 году началось обновление воспитательной системы школы через внедрение Рабочей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

- развитие материально-технической базы школы, создание обогащенной, развивающей информационной цифровой среды. Школа – участник проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»

Режим работы ОО

Режим работы ОО оптимален, отвечает запросам родителей и интересам детей, способствует сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Показатели	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5	
Среднее количество уроков в день	4	7	7	в 1-х кл. сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 мин. ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 мин. январь-май – 4 урока по 45 мин.
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45	

Продолжительность и перечень перерывов (мин)	после 1 урока - 10 минут после 2 урока - 20 минут после 3 урока - 20 минут после 4 урока - 10 минут после 5 урока - 10 минут после 6 урока - 5 мин	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся, и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»	

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ОО. В школе сложился творческий коллектив педагогов-единомышленников, практически отсутствует текучесть кадров. Тесно сотрудничаем с Центром занятости населения по вопросам закрытия имеющихся вакансий.

Состав учащихся

Сохраняется тенденция к увеличению количества обучающихся. Это связано с притоком населения из других регионов РФ.

Показатели	2019-2020 на 31.05.2020	2020-2021 на 31.05.2021	2021-2022 на 31.05.2022
Общее количество учащихся	634	644	621
Начальное общее образование	276	269	271
Основное общее образование	312	324	302
Среднее общее образование	46	51	48

Социальный паспорт ОО сентябрь 2021 года

	всего по школе	%
количество детей по списку	632	
количество девочек	330	52,2
количество мальчиков	302	47,8
количество детей из полных семей	367	58,1
количество детей из неполных семей с мамой	232	36,7
количество детей из неполных семей с папой	18	2,8
количество детей из многодетных семей	97	15,3
количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из них:	130	20,6
- количество детей из малообеспеченных семей	84	13,3
- количество опекаемых детей	16	2,5
- количество детей-инвалидов	11	1,7
- количество детей, состоящих на учете в ОДН ОМВД	11	1,7
- количество детей состоящих на ВШК	9	1,4
количество семей, состоящих на учете в ОДН ОМВД	21	3,3
количество детей, чьи родители уклоняются от воспитания, «скрытая» опека	14	2,2
количество детей из семей безработных родителей	59	9,3

Образовательная деятельность в ОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Результаты учебной деятельности.

Результаты успеваемости и качества знаний (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)

	Успеваемость %		Отличники чел.		Учатся на «4» и «5» чел.		Качество %		Неуспевающие чел.	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	99,5	100	16	18	92	102	54,3	57,7	2	0
Основное общее образование	98,5	99,3	20	20	106	88	39	35,8	5	2
Среднее общее образование	100	100	9	7	21	25	58,8	65,3	-	0
Итого	98,9	99,6	45	45	219	215	46	46,5	7	2

Уровень начального общего образования: уровень успеваемости – 99,6%. Показатель вырос по сравнению с прошлым годом (98,5). Качество знаний – 57,7% (54,3%). Этот показатель также вырос по сравнению с прошлым годом.

Дети с ОВЗ (2в класс) занимаются по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ. В процессе реализации программы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Наблюдается увеличение количества хорошистов на уровне начального общего образования, что свидетельствует о правильном подходе при работе по формированию компетенций педагога для работы с одаренными детьми, способностью формировать не только теоретические знания, максимальному использованию возможностей урочной и внеурочной деятельности. Овладение такими компетенциями должно оставаться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности в школьных методических объединениях.

Уровень основного общего образования: 99,3% учащихся освоили программу учебного плана соответствующего класса; показатель стал несколько выше по сравнению с предыдущим учебным годом (98,5%); количество «отличников сохраняется на уровне прошлого года, показатель качества знаний также снизился с 39% до 35,8%. Снижение показателя во многом объясняется недостаточной мотивацией к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

Два обучающихся оставлены на повторный курс.

Уровень среднего общего образования: 100% учащихся успевают по итогам года. Показатель качества на уровне среднего общего образования стал значительно выше и составил 65,3% (58,8%). Однако незначительно снизилось количество «отличников» с 9 до 7 человек. Для сохранения тенденции роста качества знаний на уровне среднего общего образования необходимо создание единой системы урочной и внеурочной деятельности

учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализовывалась в 2021-2022 учебном году через социально-экономический и универсальный профиль.

Уровень качества знаний в целом по школе составляет 46,5%. Данный показатель чуть выше прошлогоднего (46%). По итогам учебного года 215 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», что на 4 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Необходимо уделить особое внимание определению системообразующих компетенций учителей, работе в области совершенствования функциональной грамотности с целью повышения качества образования в целом.

В школе 45 отличников учебы, результат стабилен в сравнении с периодом прошлого учебного года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения ВПР в 2022 году», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.02.2022 № 281-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в общеобразовательных организациях Ленинградской области», распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района от 15.02.2022 №72 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году», приказа МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» от 01.03.2022 № 59 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам в образовательной организации проведены в соответствии с графиком Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района всероссийские проверочные работы:

в 5 классах – по русскому языку и математике,

в 6 классах - по истории, обществознанию, биологии, географии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Учащихся по списку	Участков овали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов	Максимальный балл	% выполнения
5а	26	22	3	12	6	1	88,5	27	24,4	538	45	54,3
5б	27	22	1	11	8	2	95	46	26,7	587	990	59,3

Класс	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%	не справились
5а	22	2/9%	19/86,4%	1/4,5%	3/13,6%
5б	22	3/13,6	19/86,3	-	1/4,5%

Типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова

- Пунктуация в предложениях с прямой речью
 - Запятые при однородных членах предложения
- Задания, которые вызвали наибольшие трудности:
- 2.3. синтаксический разбор предложения
 - 5.2 составление схемы предложений с прямой речью
 - 6.2 составление схемы сложносочиненного предложения
 - 7.1- 7.2 – знаки препинания в сложном предложении
 - Морфологический разбор прилагательных
 - Определение главной мысли текста
 - Указание частей речи, отсутствующих в предложении

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Класс	Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов	Максимальный балл	% выполнения
5а	26	21	5	5	5	6	76	52	10	213	20/420	50,7
5б	27	25	2	9	7	7	92	56	11	284	440	56,8

Класс	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%	не справились
5а	21	6/29	9/47	6/29	5/24%
5б	25	7/28	13/52	5/20	2/8%

Типичные ошибки:

- Нахождение части от числа, числа от части
- Нарушение порядка арифметических действий
- Вычислительные ошибки

Задания, которые вызвали наибольшие трудности:

- № 4- Нахождение части от числа, числа от части
- № 13 – нахождение объема параллелепипеда
- № 14 – логическая задача повышенной сложности
- Не изучена тема «Проценты»

Анализ результатов ВПР по биологии в 6а классе

Класс	Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов	Максимальный балл	% выполнения
6а	32	29	2	19	8	-	90,6	27,5	12,6	365	720/24	50,7

Класс	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%	не справились
6а	29	12/41	16/55	1/3	2/7%

Типичные ошибки:

1. При определении видоизмененных органов
2. При описании процессов дыхания и фотосинтеза
3. При определении признаков плесневых и шляпочных грибов

Задания вызвавшие наибольшие трудности

№ 8.2.- приведение примеров плесневых грибов

№ 14 - разделение на группы организмов, выявление у них общих признаков

Анализ результатов ВПР по истории в 6а классе

Клас с	Учащихся по списку	Участво вали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5 »	У%	К%	Ср балл	Всего балло в	Максима льный балл	% выпол нения
6а	32	29		7	15	7	100	75,8	10,7	312	16/464	66,8

Класс	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%	не справились
6а	29	7/24	17/58,6	5/17,2	

Задания, вызвавшие наибольшие трудности

№ 4 – соотнесение исторической личность с определенным историческим периодом, охарактеризовать ее деятельность

№ 6 – работа с иллюстрациями

Не изучена тема «Борьба Москвы и Твери»

Анализ результатов ВПР по географии в 6б классе

Клас с	Учащих ся по списку	Участв овали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5 »	У%	К%	Ср балл	Всего балло в	Максим альный балл	% выпол нения
6б	31	28		-	5	19	4	100	82	646	924/33	69,9

Класс	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%	не справились
6а	28	7/25	14/50	7/25	

Типичные ошибки:

1. При выполнении практического задания – определение точки по заданным координатам
2. При определении названий моря и горной системы

Задания вызвавшие наибольшие трудности :

№ 2.1 – выполнение практического задания

№ 2.2 – определение географических объектов

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6б классе

Клас с	Учащих ся по списку	Участво вали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5 »	У%	К%	Ср балл	Всего балло в	Максима льный балл	% выпол нения
6б	31	28	1	9	15	3	96,5	64,3	13,6	381	26/788	

Класс	Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%
6б	31	28	14/50	13/46,4	1/3,5

Типичные ошибки:

1. при определении типов культуры по предложенным признакам
2. при определении смысла высказывания Д.С.Лихачева
3. при определении сферы общества по указанным действиям

Задания, вызвавшие наибольшие трудности:

№ 4 – установление соответствия между признаками и типами (видами) культуры

№ 5 - работа с высказыванием исторического деятеля, определение смысла высказывания

№ 6 – определение сферы общества по предложенным понятиям

Выводы и рекомендации:

Для совершенствования учебного процесса

- Скорректировать рабочие программы с учетом времени для подготовки и проведения ВПР и анализа их результатов.
- Предусмотреть использование в учебном процессе заданий и ситуаций, требующих интеграции знаний, умения решать нестандартные ситуации, выполнять задания нового формата.
- Проведение контрольных тематических работ в формате, подобном формату ВПР.
 - учителю
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- больше внимания уделять работе с текстовой информацией, использовать разнообразные способы ее обработки;
- совершенствовать навыки работы обучающихся с источниками
 - учащимся и их родителям:
- рекомендовать использовать для подготовки к ВПР интернет-ресурсы
- обращаться к справочной и дополнительной литературе при подготовке к ВПР
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе

Проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе по биологии, истории, географии, физике, химии.

Анализ результатов ВПР по истории

Учащихся по списку	Участво вали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5 »	У%	К%	Ср балл	Всего баллов в	Максимальный балл	% выполнения
28 (11)	9	-	2	5	2	100	77,7	14,5	131	189	69

Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%
9	4/44%	5/55%	-

Анализ сформированности основных умений и способов действий

Основные умения и способы действий	% выполнения

1	Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	100
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи	44,4
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	100
4	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	88
5	Умение работать с исторической картой	88
6	Знание истории родного края	77,7

1. Учащиеся владеют необходимым набором исторических терминов.
2. Знают основные исторические факты, явления, процессы.
3. Имеют знания об исторических деятелях и истории родного края.
4. Умеют проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.
5. На среднем уровне у учащихся сформированы умения:
 - работать с исторической картой;
 - работать с иллюстративным материалом.

Типичные ошибки (ошибки, которые учащиеся сделали при выполнении работы)

- неумение соотнести дату, событие и участника данного события
- при установлении причинно-следственных связей
- на знание фактов из истории культуры.

Причины, по которым корреляция между промежуточными результатами и отметками за ВПР составила более 15 %

Содержание заданий ВПР требует знаний всего комплекса исторического материала. В течение же триместра изучается и оценивается знание отдельного периода истории.

Причины, по которым учащиеся не подтвердили отметки за триместр.

- большой объем проверяемых знаний и умений.
- невысокая учебная мотивация некоторых учащихся.
- невнимательность учащихся при прочтении инструкций.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Учащихся по списку	Участво вали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов в	Максимальный балл	% выполнения
17	14	-	7	5	2	100	50	17	242	448	54

Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%
14	4/25,8	10/71,5	-

Анализ сформированности основных умений и способов действий

Задание	Основные умения и способы действий	% выполнения
1	Знание/понимание основных положений биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	57
2	Знание/понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	82
3	Умение объяснять и устанавливать взаимосвязи	64,5
4	Умение решать элементарные биологические задачи	100
5	Уметь распознавать и описывать	82
6	Умение выявлять приспособления организма к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.	93

Наибольшие трудности вызвали следующие задания :

- № 13- понимание механизма эволюции по теме «Видообразование»
 № 14 –определение периодов, современных представителей вымерших организмов
 Затруднения при приведении примеров изображаемого процесса

Учащиеся умеют решать биологические задачи, но не все виды задач
 Большинство учащихся умеют распознавать и описывать биологические объекты,
 выявлять приспособления организмов к среде обитания, объяснять и устанавливать
 взаимосвязи.

Типичные ошибки (ошибки, которые учащиеся сделали при выполнении работы)

- при использовании терминологии
- при классификации простейших и бактерий
- при определении последовательности соподчинения нервной системы
- при определении отличий строения человека и его предков
- при использовании систематизации типов и классов животных
- при подборе примеров по теме «Половое размножение растений»
- при объяснении и в расчетах количества энергии перехода с одного трофического уровня на другой
- при установлении последовательности возникновения в эволюции процессов обмена веществ, соподчинении уровней строения в онтогенезе
- при расчете калорийности, количества элементов в подборе блюд
- при объяснении формирования признака с точки зрения эволюции.

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе

Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов	Максимальный балл	% выполнения
17	15	-	2	8	5	100	87	20	292	390	75

Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%
17	15	-	13/87	2/13

Типичные ошибки

- при переводе значений температуры взятой по разным шкалам
- при расчете энергии фотона на основе энергетических уравнений
- при анализе результатов эксперимента
- при описании порядка проведения эксперимента по заданным условиям

Выводы и рекомендации:

Задания, вызвавшие наибольшие трудности

№ 4 – выбор веществ из таблиц с разными единицами температур

№ 6 – расчет энергии световых фотонов по разности энергетических уровней

№ 12 – описание порядка проведения эксперимента по заданным условиям

Анализ сформированности основных умений и способов действий

Задание	Основные умения	% выполнения
1	Знание основных определений и понятий	63
2	Применение основных определений	93
3	Умение применять знание физических законов	93
4	Работа с таблицами и справочной информацией	40

5	Знание физических явлений	87
6	Расчет известных физических величин	60
7	Анализ изменения физических величин	87
8	Анализ результатов физического эксперимента	63
9	Расчет и анализ необходимых величин используя табличные данные	77
10	Измерение требуемых физических величин	93
11	Исследование физического явления	87
12	Сборка установки для физического эксперимента проведение исследования	27
13	Знание физических явлений и устройств	97
14	Знание физических процессов и их применение в технике	87
15	Объяснение применения физических устройств	100
16	Анализ текста описания физического явления	93
17	Умение делать выводы из прочитанного	87
18	Умение делать выводы из прочитанного	40

Учащиеся знают основные определения и понятия
 Умеют применять знание физических законов
 Умеют работать с таблицами и справочной информацией
 Знают физические явления
 Умеют анализировать результаты физического эксперимента
 Измерять требуемые физические величины
 Знают основные физические явления и устройства
 Умеют объяснять применения физических устройств
 Умеют анализировать текст описания физического явления
 Умеют делать выводы из прочитанного

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе

Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов	Максимальный балл	% выполнения
17	16	-	4	7	5	100	75	23,8	382	528	72,3

Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%
17	16	2/ 12,5	14/ 87,5	0/0

Анализ сформированности основных умений и способов действий

Задание	Основные умения и способы действий	% выполнения
1	<i>Знать/ понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	76 %
2	<i>Уметь:</i> называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	94 %
3	<i>Определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	81 %
4	<i>Характеризовать:</i> s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	62,5 %
5	<i>Объяснять:</i> зависимость свойств химических элементов и их соединений от	

	положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); <i>Составлять</i> уравнения реакций изученных типов	73 %
6	<i>Планировать/проводить</i> : эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	58 %

Обучающиеся умеют называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Определяют валентность и степень окисления химических элементов, заряды ионов; определяют вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений.

Знают и понимают важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы.

Составляют уравнения реакций изученных типов.

Объясняют зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Типичные ошибки (ошибки, которые учащиеся сделали при выполнении работы):

- при анализе моделей молекул веществ;
- при написании сокращённого ионного уравнения химической реакции;
- при составлении электронного баланса химической реакции;
- при написании уравнений реакций, соответствующих предложенной схеме.

Задания, которые вызвали наибольшие трудности (задания, к выполнению которых учащиеся не приступили или при выполнении допустили наибольшее количество ошибок):

- Задание № 13 – где необходимо в заданную схему превращений вписать структурную формулу неизвестного вещества, выбрав его из предложенного перечня, и записать уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить превращения.
- Задание № 14 – определение и подтверждение расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе определённого помещения значения ПДК.

Анализ результатов ВПР по географии

Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	Ср балл	Всего баллов	Максимальный балл	% выполнения
11	10	-	-	4	6	100	100	17,6	176	210	83,8

Учащихся по списку	Участвовали в ВПР	Понизили результаты Чел/%	Стабильные результаты Чел/%	Повысили результаты Чел/%
11	10	1/10	9/90	0/0

Анализ сформированности основных умений и способов действий

Задание	Основные умения и способы действий	% выполнения
1	Знать/ понимать географические особенности природы России	40 %
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100%
3	Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	90 %

4	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90 %
5	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100 %
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, для чтения карт различного содержания	90 %
7	Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100 %
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, для чтения карт различного содержания	100 %
9	Знать/ понимать основные теоретические категории и понятия	70 %
10	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений	80 %
11	Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100 %
12	Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	100 %
13	Знать/ понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	90%
14	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	70 %
15	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	100 %
16	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	30 %
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73 %

Обучающиеся умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России, умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, для чтения карт различного содержания.

Обучающиеся знают и понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Умеют сопоставлять географические карты различной тематики.

На среднем уровне у обучающихся сформированы:

- умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- понятия географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- знания основных теоретических категорий и понятий;
- умения оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Типичные ошибки (ошибки, которые учащиеся сделали при выполнении работы):

- при перечислении городов России в порядке увеличения продолжительности времени, необходимого на уличное освещение или в порядке увеличения средней продолжительности отопительного сезона;

- в выборе из предлагаемого списка слов/ словосочетаний, которые необходимо вставить в текст вместо пропусков;
- при обосновании предложенного вывода на основе статистических данных;
- при работе с заданием, в котором надо самим сделать вывод на основе анализа содержания предложенного текста.

Задания, которые вызвали наибольшие трудности (задания, к выполнению которых учащиеся не приступили или при выполнении допустили наибольшее количество ошибок):

- Задание № 1 (перечисление городов России в порядке увеличения продолжительности времени, необходимого на уличное освещение или в порядке увеличения средней продолжительности отопительного сезона).
- Задание № 16 при работе с заданием, в котором надо самим сделать вывод на основе анализа содержания предложенного текста (вывод о том, какой недостаток современной транспортной системы Дальнего Востока сдерживает развитие трансконтинентального транзита грузов по территории России).

Выводы и рекомендации

Для совершенствования учебного процесса

- Скорректировать рабочие программы с учетом времени для подготовки и проведения ВПР и анализа их результатов.
- Предусмотреть использование в учебном процессе заданий и ситуаций, требующих интеграции знаний, умения решать нестандартные ситуации, выполнять задания нового формата.
- Проведение контрольных тематических работ в формате, подобном формату ВПР.

- учителю

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- больше внимания уделять работе с текстовой информацией, использовать разнообразные способы ее обработки;
- совершенствовать навыки работы обучающихся с источниками

- учащимся и их родителям:

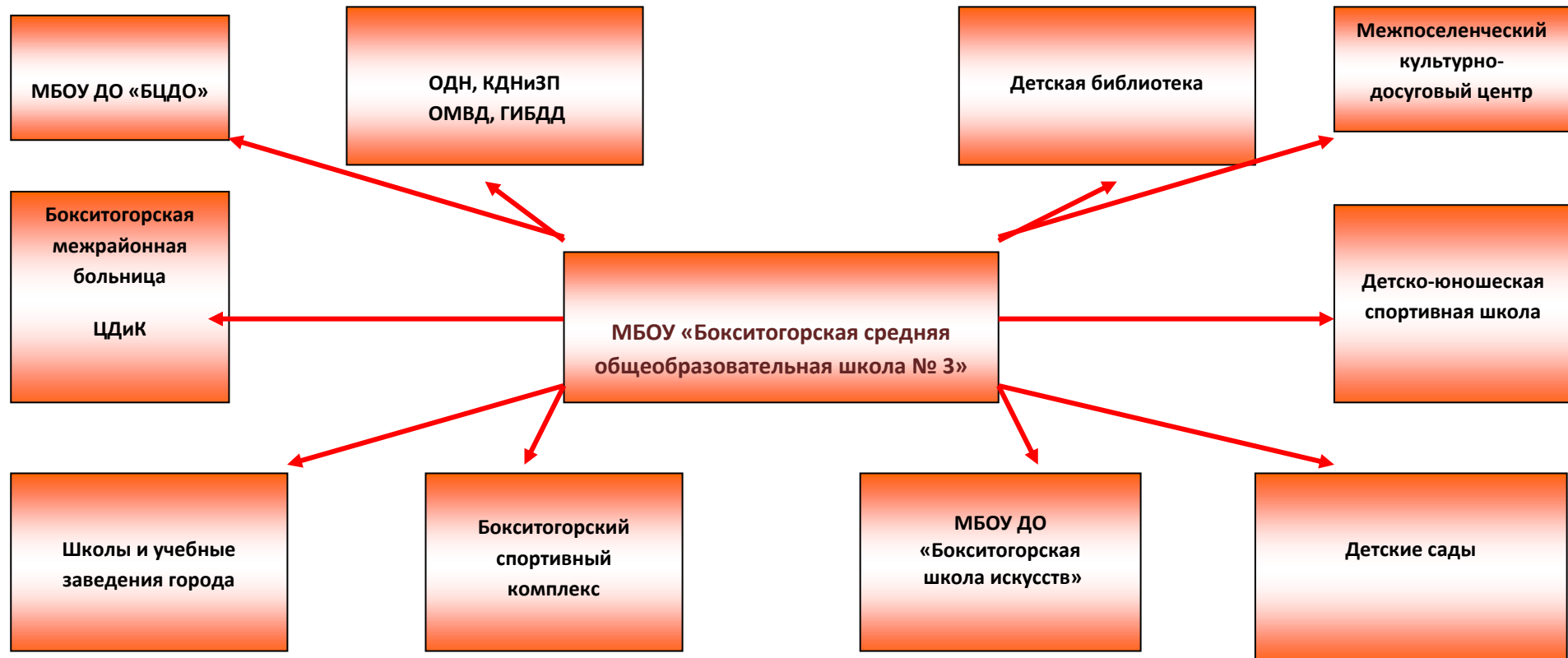
- рекомендовать использовать для подготовки к ВПР интернет-ресурсы
- обращаться к справочной и дополнительной литературе при подготовке к ВПР
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Развитие развивающей образовательной среды и социального партнерства

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры:

- с ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» (структурное подразделение МП «Кванториум») – организация работы мобильного технопарка «Кванториум» на базе школы
- БИ (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» - организация работы со студентами и проведение профориентационных мероприятий.
- МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Сотрудничество с другими учреждениями
Развитие межведомственной интеграции и социального партнерства



В течение года продолжалась активная подготовка к участию во Всероссийской оценке качества (функциональная грамотность), выполнение плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024 за 2021-2022 уч.год.

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель/соисполнитель
Направление педагогических работников ОО на курсы повышения квалификации по вопросам введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности	постоянно (по расписанию курсов)	Савченко Е.В.
Контроль организации индивидуальной работы со слабоуспевающими в классах с низкими образовательными результатами; анализ использования рациональных форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	постоянно	Замдиректора по УВР
Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде по ФК	март-апрель 2022	замдиректора по ВР
Мониторинг использования заданий по ФГ на платформе РЭШ	ежемесячно	замдиректора по ВР
Участие в ВКС и вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности	по расписанию	замдиректора по УВР

*Мониторинг использования заданий по формированию функциональной грамотности
февраль-май 2022*

ФГ по направлениям	февраль		апрель		май	
	кол-во учителей	класс/кол-во учеников, выполнивших работы	кол-во учителей	класс/кол-во учеников, выполнивших работы	кол-во учителей	класс/кол-во учеников, выполнивших работы
Математическая	1	9 класс 20				
Читательская			1	7 класс 28		
Финансовая			1	7 класс 31		
Креативная	1	5 класс 16				
Естественно-научная					1	6 класс 31
Глобальные компетенции					1	5 класс 21

- продолжено обучение педагогических работников ОО на курсах повышения квалификации по вопросам введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности (согласно плану-графику):

2021- курс «Школа современного учителя: развитие читательской грамотности» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России;

- 2022 – «Актуальные вопросы обучения географии на основе ФГОС ОО (тема: Функциональная грамотность школьников как новый вектор качества образования)», ЛОИРО;
- 2022 – «Формирование ФГ учащихся: содержание, организация, мониторинг», ЛГУ им.А.С.Пушкина;
- 2021 «Школа современного учителя»;
- 2021- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов)

*Организация работы ПМП(к)
(по состоянию на 01.06.2021 года)*

В рамках исполнения договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с «БЦППМиСП

Количество обучающихся ОО, нуждающихся в ПМП – сопровождении (по результатам диагностики внутри учреждения).	Количество обучающихся ОО, получивших помощь в ПМП (к).	Количество обращений в МБУ «БЦППМиСП»	Причины обращений в МБУ «БЦППМиСП»	Результативность обращений в МБУ «БЦППМиСП»
59 чел. Из них: 39 – обучающихся классов для детей с ОВЗ, 16 – обучающиеся с ОВЗ (инклюзия)	39 чел. – классы с ОВЗ, 16 чел. – обучающиеся с ОВЗ (инклюзия) 16 чел. – по заключению ПМПК	41	1. Плановое обследование обучающихся с ОВЗ 2. Трудности в обучении и определение дальнейшего образовательного маршрута, нарушение межличностных отношений со сверстниками 3. Проведение ГИА	1. Даны рекомендации родителям и педагогам 2. Определены дальнейшие образовательные маршруты. Даны рекомендации педагогам и родителям. 3. Определены особенности при прохождении ГИА

Адаптация первоклассников по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<i>Положительная мотивация к школе. Быстро и легко усваивает программный материал, обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе.</i>	<i>ребенок довольно долго привыкает к школе, но не испытывает отрицательных переживаний.</i>	<i>ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней негативно или отрицательно, связан с режимными трудностями, коммуникативными трудностями, сложно приспособиться к темпу школьной</i>

			<i>жизни, готовность к обучению</i>
1а класс	11 человек (35,48% класса)	17 человек (54,83%)	3 человека (9,67%)
Выводы по классу	К концу года у большинства ребят адаптация прошла успешно. Рекомендовано родителям Софьи Г, Ивана Г., Елены П. обратиться в психолого-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута. Продолжить работу дефектолога с Иваном Г. и Софьей Г. С остальными работать дальше, в соответствии с образовательным и воспитательным планами. Продолжать оказывать индивидуальную помощь детям, провести беседы с родителями Дмитрия Н., Елены П. Продолжить совместную работу с социальным педагогом с семьями Екатерины Б. и Елены П.		
1б класс	29 человек (90,6% класса)	3 человека (9,4%)	нет
выводы по классу	К концу первого полугодия у большинства ребят адаптация прошла успешно. Работать дальше, в соответствии с образовательным и воспитательным планами. Продолжать оказывать индивидуальную помощь детям.		

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Выбор учебных предметов ЕГЭ

11 класс

№	Предметы	Чел	%
1	Русский язык	28	100
2	Математика (профиль)	12	42,85
	Математика (базовая)	16	57,14
3	Литература	2	7,14
4	История	3	10,7
5	Обществознание	18	64,3
6	Английский язык	3	10,7
7	Биология	8	28,6
8	Физика	1	3,57
9	Информатика и ИКТ	1	3,57
10	Химия	2	7,1
11	География	1	3,57

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Предмет	Участников ЕГЭ		Успеваемость		Средний тестовый балл	Не набрали минимума баллов Чел (%)
	человек	%	человек	%		
Обязательные предметы						
Русский язык	28	100	28	100	71	-
Математика (профиль)	12	42,9	12	100	65	-

Математика (базовая)	16	57,1	16	100	15	-
Предметы по выбору						
1. Литература	2	7,1	2	100	42	-
2. История	3	10,7	3	100	83	-
3. Обществознание	18	64,3	18	100	67,4	-
4. Английский язык	3	10,7	3	100	60	-
5 Биология	8	28,6	7	100	63,5	-
6. Физика	1	3,57	1	100	55	-
7. Информатика и ИКТ	1	3,57	1	100	80	-
8. Химия	2	7,1	2	100	88	-
9. География	1	3,57	1	100	50	-

Мониторинг среднего тестового балла

№ п/п	Предмет	Средний тестовый Балл по РФ	Средний тестовый балл по Лен. области	Средний тестовый балл по Бокситог. району	Средний тестовый балл по ОО	Min балл
1	Русский язык	68,3	70,1		71	36
2	Литература	60,8	61,27		42	32
3	Математика (проф)	56,8	62,26		65	27
4	История	57,9	60,4		83	32
5	Обществознание	59,8	63,93		67,4	42
6	Биология	50,2	53,38		63,5	36
7	Химия	54,3	53,9		88	36
8	Физика	54,1	58,1		55	36
9	Информатика и ИКТ	59,5	64,74		80	40
10	Английский яз.	78,3	72,19		60	22
11	География	54,6	62,59		50	37

Мониторинг среднего тестового балла ОО

Предмет	Средний тестовый балл 2018/19	Средний тестовый балл 2019-2020	Средний тестовый балл 2020-2021	средний тестовый балл 2021-2022
Русский язык	66,7	68,95	67	71
Литература	-	68,5	-	42
Математика П	61,3	53,69	46	65
Математика Б	15			
История	47	60,5	66	83
Обществознание	57,3	64,25	60	67,4
Биология	50,5	51	58	63,5
Химия	41	44	58	88
Физика	60,5	59	53	55
Информатика	61,3	79	75	80
Английский яз.	-	55,33	68	60
География	67	54	54	50

Индивидуальные результаты ЕГЭ учащихся,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	ФИО учащегося	Предметы	Баллы	<i>Всего</i>
1	<i>Ольга В</i>	русский математика П биология химия	91 82 84 93	350
2	<i>Егор Г.</i>	русский математика П обществознание история	85 76 80 87	328
	<i>Кристина Ж.</i>	русский математика П обществознание	80 76 80	236
	<i>Марьям М.</i>	русский математика Б биология химия	89 5 71 84	244
	<i>Арина М.</i>	русский математика Б английский язык обществознание	78 5 27 82	187
	<i>Дарья Я.</i>	русский математика П английский язык обществознание	98 82 64 82	326

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Всего учащихся 9 кл	ОГЭ	ГВЭ	не получен аттестат об основном общем образовании
55	53	1	1 Не допущен до итоговой аттестации. Переведен на семейное образование по заявлению родителей.

Выбор учебных предметов 9-е классы

№	Предметы	Чел	%
1	Литература	1	1,9
2	История	-	-
3	Обществознание	39	75
4	Английский язык	-	-
5	Биология	13	25
6	Химия	-	-
7	Физика	1	1,9
8	Информатика и ИКТ	44	84,6
9	География	4	7,7

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Участников ОГЭ		Успеваемость		Качество	Средний тестовый балл	Не набрали минимума баллов
	человек	%	человек	%			
Обязательные предметы							
Русский язык	52	98	50	100	75	26	-
Математика	52	98	10	100	51,9	15	-
Предметы по выбору							
1. Литература	1	1,9	1	100	-	22	-
2. История	-						
3. Обществознание	39	75	39	100	71,8	25	-
4. Английский язык	-						
5. Биология	13	25	13	100	69,2	28	-
6. Химия	-						
7. Физика	1	1,9	1	100	100	29	-
8. Информатика и ИКТ	44	84,6	44	100	68,2	12	-
9. География	4	7,7	4	100	25	18	

Предмет	Уч-ся Чел./%	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %	Первичный балл	Средняя Оценка
Русский язык	52	17	22	13	-	96,2	75	26	4
Математика	52	4	23	25	-	100	51,9	15	3,57
Литература	1	-	-	1	-	100	-	22	3
История	-								
Обществознание	39	0	28	11	-	100	71,8	25	4
Английский язык									
Биология	13	1	8	4	0	100	69,2	28	4
Химия	-								
Физика	1	0	1			100	100	29	4
Информатика и ИКТ	44	7	23	15	-	100	68,2	12	3,9
География	4	1	-	3	-	100	25	18	3

ГВЭ

Предмет	Уч-ся Чел./%	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %	Первичный балл	Средняя Оценка
1 Русский язык	1	-	-	1	-	100	-		3
2. Математика	1	-	-	1		100	-		3

№	Предметы	Средний	Ср.тестовый	Ср.тестовый	Min
---	----------	---------	-------------	-------------	-----

п/п		тестовый балл по Лен. области	балл по Бокс.району	балл по ОУ	первичный балл
1	Русский язык			26	14
2	Математика			15	7(1 геом)
3	Литература			22	15
4	История			-	10
5	Обществознание			25	13
6	Английский язык			-	28
7	Биология			28	12
8	Химия			-	9
9	Физика			29	10
10	Информатика и ИКТ			12	4
11	География			18	11

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 09.11.2020 № 203.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Олимпиадное и конкурсное движение

Одной из приоритетных задач работы ОО является деятельность по поддержке и развитию одаренных детей. Школа принимает активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года (в сравнении с 2020-2021 уч.г.):

Предмет	Класс	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Обществознание	7,9-11	2	3	-	-	-	-
МХК	10-11		2	-	-	-	-
История	8,10	1	3	-	-	-	-
Физика	11	1		-	-	-	-
Право	11	1		-	-	-	-
Литература	10-11	3		-	-	-	-
Технология	9,11	2		-	-	-	-
ИТОГО		10	8	-	-	-	-

Региональная олимпиада школьников Ленинградской области 2021-2022 учебного года:
Муниципальный этап:

Предмет	Класс	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Избирательное право	10-11	2	1	2	-	-	-
ИЗО	7-8	8	8	-	1	1	1
Базовый курс информатики	7-11	10	19	2	4	4	4
Краеведение	10	4	1	-	1	-	-

Политехническа я	10-11	6	3	1	1	1	1
Основы предпринимател ьской деятельности	9-11	6	12	1	-	1	5
Инженерное проектирование и графика	8-9	9	12	-	1	4	4
Музыка	6-8	6	9	1	-	5	6
ИТОГО		51	65	7	8	16	21

Заключительный (региональный) этап:

Предмет	Класс	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Избирательное право	10-11	2	1	-	-	1	-
ИЗО	8		2	-	-	-	-
Базовый курс информатики	8-10	3	4	-	-	-	1
Краеведение	10		1	-	-	-	-
Основы предпринимател ьской деятельности	11		1	-	-	-	
Инженерное проектирование и графика	8	1	1	-	-	-	
Музыка	7	1		-	-	-	
ИТОГО		7	10				

Участие обучающихся в мероприятиях удаленной площадки /медиацентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»:

Мероприятие, курс	Класс	Количество участников
		2021-2022
Олимпиадная математика	7-8	9
Олимпиадная физика	7	1
ИТОГО		10

Участие обучающихся в образовательных сессиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», проектных школ, сессии:

ФИО обучающегося	Название сессии/курса	Класс	Количество участников
			2021-2022
Малков Дмитрий	Интеллектуальные энергетические системы. Физика	9	1
Худякова Варвара	Действующая химия	9	1
Левичева Екатерина	Действующая химия	10	1
ИТОГО		1	3

*Городские, районные, областные, всероссийские конкурсы и проекты
(личные, без спортивных результатов)*

Уровень	1 место	2 место	3 место	всего
1-4 классы	2	3	7	12
5-9 классы	10	11	8	29

10-11 классы	4	4	3	11
--------------	---	---	---	----

всего: 14

Городские, районные и региональные конкурсы, квесты, игры (командные)

Слет юннатов – 3 место (район)

- Битва титанов (3б класс) – 2 место (район)

- Математический турнир «Шаг в математику» - 2 место (район)

- Акция «Мы помним! Мы гордимся!» - участие (район)

- Районный конкурс «Новогодняя сказка». Номинация «Флешмоб» - 2 место (район)

*Дистанционные олимпиады и конкурсы
(всероссийские, международные)*

Участники	287
Победители	107
Призеры	120

Всего: 31

Воспитательная работа

Реализация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Организация дополнительного образования в ОО (по состоянию на 01.06.2022 года)						Общий охват ДО с учетом организаций ДО (по данным мониторинга КО АБМР ЛО)	Обучающиеся, не охваченные дополнительными образовательными программами		
Кол-во протарицированных часов на реализацию ДОП в ОО	из них количество часов на вакансии	Кол-во человеко-мест в объединениях ДО	% от общего числа обучающихся	Кол-во обучающихся (физических лиц), в объединениях ДО	% от общего числа		охваченных ВД в ОО	посещающих учреждения ДО	не охваченных ВД
25	2	273	44%	205	33%	65,8%	55	81	44

Обучающиеся, занимающиеся в объединениях, принимают активное участие в жизни школы, города, района.

Результативность работы объединений (конкурсы, соревнования, и др. мероприятия)

Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников педагогов / обучающихся	Результативность
Творческие задания в среде программирования Scratch	Хакатон по компетенциям "Мобильная робототехника" и "Интернет вещей"		1/2	
Творческие задания в среде программирования Scratch	Фестиваль технического творчества.	муниципальный	2/10	4 победителя, 6 призеров
Творческие задания в среде программирования Scratch	Дистанционный конкурс интерактивной открытки «Я помню – значит, я живу»	всероссийский	1/1	

3D-моделирование	Отборочный этап ЛО VII всероссийской олимпиады по 3D- технологиям»	региональный	1/4	4 призера
Мастерская ДПТ	Конкурс «Цветочный хоровод»	муниципальный	1/1	1 победитель
Мастерская ДПТ	Конкурс «Чем богата земля русская»	муниципальный	1/6	3 победителя, 3 призера
Мастерская ДПТ	Конкурс «Мастера- кудесники»	муниципальный	1/2	2 победителя
Музейное дело	Конкурс юных экскурсоводов	муниципальный	1/1	участие
ИТОГО	8		9/27	

Ежегодный мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в ОО.



Дополнительное образование на базе ОО

Дополнительное образование в школе решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выравнивает стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствует выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействует самореализации личности ребенка и педагога.

Дополнительное образование в ОО в 2021-2022 учебном году функционировало по 5 направленностям: социально-педагогическая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая. Сформировано 17 действующих объединений. Новыми стали объединения технической направленности.

№	Название реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы (количество лет)	Направленность	Количество обучающихся

1.	«Математическая шкатулка»	4 года	Естественно-научная	15 чел.
				15 чел.
				15 чел.
2.	«Природа и мы»	4 года	Естественно-научная	9 чел.
3.	«Первые шаги в Power Point»	3 года	Техническая	15 чел.
4.	3D-моделирование	2 года	Техническая	
	1 группа			14 чел.
	2 группа			14 чел.
5.	3D-моделирование и прототипирование	2 года	Техническая	
	1 группа			14 чел.
	2 группа			14 чел.
6.	Творческие задания в среде программирования Scratch	2 года	Техническая	
	1 группа			14 чел.
	2 группа			14 чел.
7.	«Шахматы»	4 года	Физкультурно-спортивная	15 чел.
8.	«Кукольный театр»	4 года	Художественная	15 чел.
9.	Мастерская ДПТ	2 года	Художественная	15 чел.
10.	Веселая мастерская	3 года	Художественная	15 чел.
11.	Хоровой ансамбль	4 года	Художественная	
	Младшая группа			15 чел.
	Старшая группа			15 чел.
12.	Музейное дело	1 год	Социально-гуманитарная	15 чел.
13.	Школьная газета	1 год	Социально-гуманитарная	15 чел.
	ИТОГО	х	х	273 чел. 43% от общего числа обучающихся в ОО

*Занятость обучающихся
в системе дополнительного образования города*

Класс	К-во уч-ся	БЦДОД	ДЮСШ	БСК	БКДЦ	ДШИ	Другое
1-4	270	52	27	21	30	57	25
5-9	309	11	37	29	18	51	35
10-11	49	-	-	7	2	5	5
Всего	628	63	64	57	50	113	65

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

уровень образова	Всего уч-ся в	Занято (кол-во)	Не занято в системе	Занято в 2-х и	Кол-во уч-ся,	Из них: занято в системе ДО
------------------	---------------	-----------------	---------------------	----------------	---------------	-----------------------------

ния	классе	и %)	ДО (кол-во и %)	более кружках (кол-во и %)	состоящих на учете в ОДН	(кол-во и % от числа состоящих на учете)
НОО	270	235 чел. 87%	35 чел. 13%	113 чел. 42%	5 чел. 2%	3 чел. 60%
ООО	309	211 чел. 68%	102 чел. 32%	53 чел. 17%	11 чел. 4%	6 чел. 55%
СОО	49	21	38	6	-	-
всего по школе	628	467	175	172	16	9

Физкультурно-оздоровительная работа

школьные мероприятия

Мероприятия	Классы	Количество участников	% от общего числа обучающихся ОО
Смотр строя и песни	2-4	204 чел.	33%
Неделя спорта	1-11	253 чел.	40%
Фестиваль «ЗОЖ»	1-11	79 чел.	13%
Спортивный Новый год	4, 7-8	104 чел.	17%
Соревнования по акробатике	6-7	65 чел.	10%
Соревнования по баскетболу	8-9	46 чел.	7%
Соревнования по баскетболу в рамках «Лиги школьного спорта»	10-11	15 чел.	2%
Соревнования по художественной гимнастике	3-5	13 чел.	2%
Шахматный турнир	2-11	37 чел.	5%
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	2	57 чел.	9%

Городские и районные соревнования (командные)

Уровень	1 место	2 место	3 место	всего
1-4 классы	-	2	1	3
5-9 классы	4	3	7	14
10-11 классы	1	3	-	4

Всего: 21 место

Городские и районные соревнования (личные первенства)

Уровень	1 место	2 место	3 место	всего
1-4 классы	1	-	1	2
5-9 классы	3	4	2	9
10-11 классы	-	-	-	-

Всего: 8 чел.- 11 мест

Ученическое самоуправление

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное соуправление (Совет учреждения, Попечительский совет).

В систему ученического самоуправления включено 24 класса, из них: 10 это 1–4 классы. Их интересы представлены классными руководителями и родителями, 12 - 5-9 классы; 2 – 10-11 классы.

Органы самоуправления

Класс	Название системы самоуправления	Структура
1а	-	Класс разделен на группы
1б	-	Класс разделен на группы
2а	«Солнечный город»	Класс разделен на 8 семеек, каждая из которых живет в своем домике: Школа Знайки, Развлекательный центр Гусли, Студия Кисточка, Мастерская Винтика и Шпунтика, Медпункт Пилюлькина, Стадион Торопыжкина, Ботанический сад. Дворец добрых дел. Работу всех организует Мэр города.
2б	«Фабрика звезд»	Класс разделен на 4 созвездия: «Дракон», «Реснички», «СМид», «Батарейки»
2в	-	Класс разделен на 2 группы: «Динозаврики» и «Волшебники»
3а	«Веселые ребята»	Класс разделен на 5 групп: «Орлята», «Новая волна», «Озорные ребята», «Радуга», «Профессионалы». Управляет группами Совет командиров.
3б	«Друзья»	Класс разделен на 5 групп: Хозяева, Экологи, Затейники, Знайки, Журналисты
3в	«Звездное государство»	Класс разделен на 6 «Звездочек»: Звездочка №1 «Культмассовый сектор»; Звездочка №2 «Трудовой сектор»; Звездочка №3 «Учебный сектор»; Звездочка №4 «Информаторы»; Звездочка №5 «Члены редколлегии»; Звездочка №6 «Сектор спорта и здоровья»
4а	«Страна детства»	Класс разделен на 6 центров (групп)
4б	«Звездный путь»	Класс разделен на 4 экипажа: «Луна», «Огонь», «Молния», «Планета». Управляет Классное собрание, состоящее из командиров экипажей
5а	«Агенты 007»	Класс разделен на 6 секторов: «Порядок», «Досуг», «Пресс-центр», «Олимпиец», «Просвещение»
5б	«Новое поколение»	Класс разделен на 6 поколений: Поколение S (спорт, здоровье), Поколение Z (Забота), Поколение K (культура досуг), Поколение T(труд), Поколение O (помощь в обучении), Поколение P (пресс центр).
6а	«Мини-государство»	Класс разделен на 6 министерств: Министерство образования, Министерство культуры, Министерство здравоохранения, Министерство здравоохранения, Министерство труда, Министерство социальной защиты
6б	Город «ГЕЛИУС»	Класс разделен на сектора: Администрация города, Досуговый центр, Поликлиника, ЖКХ, Спортивная жизнь
6в	«Семейка»	Класс разделен на 5 секторов: «Трудовой», «Учебный», «Спортивный», «Культмассовый», «Редколлегия»

7а	«Местное самоуправление»	Класс разделен на 5 секторов: «Трудовой», «Учебный», «Спортивный», «Культмассовый», «Редколлегия»
7б	Классное собрание «Вече»	Класс разделен на 4 сектора: «Учебный», «Культмассовый», «Сектор полезных дел», «Сектор информации и печати»
8а	Классный ученический совет	Класс разделен на 4 сектора: «Учебный», «Творчество», «Спорт и здоровье», «Информация»
8б	«Знатоки»	Класс разделен на 5 секторов: «Трудовой», «Учебный», «Спортивный», «Культмассовый», «Редколлегия»
9а	-	Класс разделен на 5 секторов: учебный, культурный, спортивно – оздоровительный, сектор порядка, пресс-центр
9б	«Шанс»	Класс разделен на 5 отделов: культурный, совет порядка, пресс-центр, спортивно-оздоровительный, учебный
10	«Город 10»	Класс разделен на 5 отделов: «Образование», «Культурно-досуговый», «Социальный», «ЖКХ», «Здравоохранения»
11	-	Класс разделен на 6 секторов: «Порядок», «Досуг», «Пресс-центр», «Олимпиец», «Просвещение», «Забота и добро»

В Совет старшекласников входит 26 человек. За отчетный период проведено 8 заседаний Совета старшекласников. На каждом заседании рассматривалась подготовка к мероприятиям, заслушивались отчеты о проделанной работе, выдвигались новые идеи, рассматривались вопросы нарушения Правил внутреннего распорядка школы обучающимися.

Функционирование Совета охватывало дежурство по школе, трудовую деятельность, работу дополнительных объединений, организацию общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке кабинетов, столовой, школьной формы, правил поведения.

При инициативе Совета старшекласников были организованы акции:

- экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»,
- акция помощи бездомным животным «Открой свое сердце»
- акция «Подари детям праздник» (новогодние подарки для детей школы-интернат поселка Ефимовский).

Результат деятельности органов самоуправления:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных делах.
2. Классные руководители активнее участвуют вместе с обучающимися в работе Ученического самоуправления

Проблемное поле:

1. Самостоятельность и инициативность обучающихся на среднем уровне.
2. Не все классные коллективы имеют четкое название органа самоуправления.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профориентационная работа

Целью профориентационной работы в 2021-2022 учебном году было оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников

профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В соответствии с планом профориентационной работы школы и классов в период с сентября 2021 года по май 2022 года проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие
1	Операция «Занятость» (мониторинг трудоустройства выпускников)	сентябрь 2021		
2	Диагностирование учащихся по выявлению возможностей, интересов и наклонностей в мире профессий: - заполнение листа ДДО (определение проф. направленности) - карта интересов и склонностей	11-15.09.2021	8а, 8б	61
3	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия». Урок «Кулинарное дело»	сентябрь 2021	7а, 7б	61
4	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия». Урок «Ландшафтный дизайн»	Сентябрь 2021	8а, 8б	59
5	Родительские собрания с представителями ЛГУ им. А.С. Пушкина	20.09-15.10. 2021	8-11	-
6	Социологическое исследование «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области в условиях современного рынка труда»	28.10.2021	9а, 9б	55
7	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»	октябрь 2021	6а, 6б, 6в, 10, 11	106
8	Встречи с представителями ЛГУ им. А.С. Пушкина	04-08.10 2021	9-11	104
9	Неделя без турникетов	11-22.10.2021	8-11	163
10	Профориентационные уроки «Билет в будущее»	11-13.10.2021	6-11	42
11	Ярмарка вакансий и учебных мест	15-16.11.2021	9-11	104
12	Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия».	ноябрь 2021	4-5	125
13	Участие в «Фестивале профессий» г. СПб	21.11.2021	9-11	12
14	Встреча с представителями Череповецкого университета	08.12.2021	10-11	49
15	Родительское собрание «Как помочь»	09-16.12.2-	9, 11	-

	детям в выборе своего жизненного пути»	21		
16	Классные часы «Сделай выбор сам»	13-17.12.2021	8-11	163
17	Неделя без турникетов	апрель	8-11	163
18	Конкурс рисунков «Моя мама на работе»	март	1-4	155
19	Игра-соревнование о знаниях профессий	март	1-4	55
20	Экскурсия в Пожарную часть	апрель	1-4	26
21	Беседа «Моя будущая профессия»	апрель	8а, б	59
22	Экскурсия на хлебозавод	23.05.2021	1а, 3б	35

В рамках ФГОС для обучающихся 5-9 классов в течение учебного года были проведены следующие классные часы:

«Мир моих интересов», «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии наших родителей», «Открой самого себя», «Что такое профессиональное самоопределение?», «Этот сложный взрослый мир», «Выбор профессии», «Познай себя», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии милосердия и добра», «Мой выбор», «Моя профессия», «Сделай выбор сам». Обучающиеся 9-х и 11-х классов участвовали в Дне открытых дверей в различных учреждениях СПО и ВО.

На сайте ОО действует виртуальный кабинет профориентации:

<http://bsosh-3.lbihost.ru/профориентация/>

Управление ОО и работа с родителями

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является работа с родителями и участие родителей в управлении школой.

Органы государственно-общественного управления в ОО:

- Попечительский совет
- Совет учреждения
- Совет старшеклассников
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

Попечительский совет и Совет учреждения - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения, созданный более 20 лет назад.

Попечительский совет и Совет учреждения осуществляли свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в их компетенцию совместно со школьным сообществом, согласно Уставу школы.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. Всего в течение отчетного периода состоялось 5 заседания, 2 из которых организованы совместно с общешкольным родительским комитетом. На заседаниях обсуждались и принимались следующие значимые решения: утверждение аналитического доклада о результатах работы ОО, утверждение публичного отчета директора школы за 2020-2021 учебный год; о деятельности школы по внедрению ФГОС; развитие форм самоуправления участников образовательного процесса; организация безопасности детей в образовательном учреждении; материально – технические ресурсы и эффективность их использования и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. В течение года в школе были проведены родительские собрания с участием администрации школы: 9 класс

«Подготовка к ОГЭ», 11 класс «Подготовка к ЕГЭ». Плодотворно работал родительский комитет. В основном заседания родительского комитета решают организационные вопросы. Это помощь в КТД, организация экскурсий, ремонта классных помещений.

Родители - постоянные участники всех праздников. Родители приняли активное участие в подготовке и проведении Дня Дарения, оказали огромную помощь в ремонте классных помещений. В апреле 2022 года было проведено родительское собрание для будущих десятиклассников и их родителей. Приглашенные смогли познакомиться с администрацией школы и будущим классным руководителем, которые рассказали о работе школы на третьем уровне обучения.

Родительская общественность активно привлекается к организации комиссии и контролю за питанием учащихся, обследованию пищеблока на предмет его санитарно-гигиенического состояния.

В 2021-2022 уч. г. проведено:

1. Классных родительских собраний: **107**. Из них:

НОО	ООО	СОО
43	57	7

2. Общешкольных родительских собраний: **2 (в режиме онлайн)**

3. Заседаний Попечительского совета: **1**

4. Единый родительский день: **2**

5. **20.03.2021 г.** День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей

6. **19 апреля 2022 года** провели День открытых дверей для будущих десятиклассников.

7. Рейды по проверке организации горячего питания совместно с родительским комитетом ОО проведены (**январь 2022 года**)

8. **05-07.06.2022 г.** Школа первоклассников и родительское собрание для будущих первоклассников

По итогам анкетирования более 90% родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности ОО и качеством предоставляемых услуг.

11 класс	СПБ	ЛО	Другие регионы	Всего
ВПО	10	4	2	16
СПО	4	3	2	9
9 класс				
СПО	9	27	2	38

Трудоустройство выпускников

11 класс

Всего	ВПО	СПО	Другое
28	16 /57,1%	9/32,1%	– 3/10,8%

Профильность 11 кл	ВПО	СПО	Всего
Социально-экономический	6/37,5	4/44,4	40%
Информационно-математический			
Естественнонаучный	4/25		20%
Аграрно-технологический		1/11	4%
Индустриально-технологический	1/6,25	2/22	12%
Социально-гуманитарный, художественно-эстетический	3/18,8	2/22	20%

9 классы

Всего	10 класс	СПО	Второй год	Не трудоустроены
55	14 / 25,5	38/ 69	1/1,8	2 /3,6

Здоровье школьников*мониторинг за 3 года*

	ИТОГО:		
	2019/2020 (чел.)	2020/2021 (чел.)	2021/2022 (чел.)
I группа здоровья	173	168	данные не заполнены ввиду отсутствия в ОО медицинского работника
II группа здоровья	326	335	
III группа здоровья	121	130	
IV группа здоровья	6	5	
V группа здоровья	5	6	
ИТОГО:	631	644	

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			ИТОГО:		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I группа здоровья	83	69	не заполнено ввиду отсутствия медицинского работника в ОО	80	90		10	9		173	168	
II группа здоровья	145	150		152	150		29	35		326	335	
III группа здоровья	39	46		75	77		7	7		121	130	
IV группа здоровья	3	2		3	3			-		6	5	
V группа здоровья	3	3		2	3			-		5	6	
ВСЕГО:	273	270		307	323			51		631	644	

Питание

Горячее питание учащихся организовано на основе муниципального контракта с ИП «Карачурина В.А.»

Наименование показателей	Количество обучающихся всего на конец учебного года	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием:	Количество отказов от питания, причины	из них - имеющих льготы по оплате питания	из них, численность обучающихся, получающих		
					только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	271	268+1 (сухпак)+1 (компенсация)	1	X	X	X	X
5-9 классы	302	288+2 (сухпак)+ 2 (компенсация)	X	48+2 (сухпак)+ 2 (компенсация)	-	240	48+2 (сухпак)+ 2 (компенсация)
10-11 классы	48	45+1 (компенсация)	X	7+1 (компенсация)	-	38	7+1(компенсация)

В 2021-2022 учебном году питание на бесплатной основе за счёт средств областного бюджета получали 55 человек (на 31.05.2022г.).

Из них:

- малоимущих - 15 чел. (125 руб.);
- многодетных — 28 чел. (125 руб.);
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 10 чел. (125 руб.);
- ребенок-инвалид – 1 чел. (125 руб.);
- опекаемых – 1 чел. (125 руб.).

В течение года также проводились проверки горячего питания.

	На 20 сентября 2021 г.	На 19 марта 2022 г.
Кол - во учащихся в школе	632	621
Охват питанием (%)	605 чел. (95 %)	591 чел. (95 %)

Всем учащимся начальных классов выдается молоко в упаковке объемом 0,2 л. с трубочкой, жирностью не менее 2,5 %. Молоко не выдается только учащимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в ОО строится на основе участия в операции «Подросток», которая проходит в несколько этапов:

- «Занятость»
- «Защита»
- «Здоровье»
- «Контингент»
- «Семья»

Ежегодно обновляется банк данных детей, требующих повышенного педагогического внимания. На 31 мая 2022 года на учёте состояло 49 учащихся. Из них:

Категория	На 30 сентября 2021г.	На 31 мая 2022г.
Внутришкольный учёт	9	10
Учёт в ОДН	11	8
Опекаемые	16	13
Безнадзорные/ СОП	6	7
Дети-инвалиды	11	11

Данные сверяются с ОДН и другими службами 1 раз в месяц. У школы имеется совместный план действий с ОДН, который составляется в начале нового учебного года. В течение сентября 2021 – мая 2022 года подано 8 ходатайств на снятие с учета 8 обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Данные учащиеся были сняты с учета в ОДН в связи с исправлением поведения. Также было подано 6 ходатайств о не постановке на учет в ОДН учащихся. На все ходатайства были даны положительные ответы.

В 2021-2022 учебном году проведено 9 профилактических советов, на которых были заслушаны 115 учащихся совместно с классными руководителями и были приняты необходимые меры по предотвращению причин вызова на профсовет: неуспеваемость, плохое поведение на уроках и переменах, выражение нецензурной брани в стенах школы, постановка на учет в ОДН, нарушение правил дорожного движения (составляются ходатайства на КДН, в БЦППМиСП и ЦСПСиД, планируется посещение семей совместно с инспектором ОДН, также оформляются

ходатайства на снятия с учета ОДН). Все профсоветы проводились с участием инспектора ОДН, заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом, классными руководителями, социальными педагогами ЦСПСиД, органами опеки и попечительства, членами КДН и ЗП и инспекторами ОДН посещена 61 семья. Из них:

- Малообеспеченных - 10;
- опекаемых, приемных – 16;
- Многодетных - 15;
- Неблагополучных - 20.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Ежегодно школа участвует в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений (далее - СПТ).

Дата проведения СПТ: осень 2022 года

Контингент участников СПТ

возраст	подлежащих тестированию	прошедших тестирование
от 13 до 15 лет	133	124/ 93%
15 лет и старше	82	82/100%

Сравнительный анализ участия обучающихся в социально-психологическом тестировании за два года.

год	количество обучающихся, подлежащих тестированию	количество обучающихся, принявших участие в тестировании	не прошли тестирование и причины	количество отказов от тестирования
2021	225	207/92%	18 чел. по причине отказа (18)	18
2022 год	215	206/96%	9 чел (отказ от тестирования)	9

Таким образом, наблюдается рост участия обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (в сравнении с прошлым годом).

Подвоз обучающихся

С 2018 года в ОО осуществляется подвоз к месту учебы детей, проживающих в сельской местности.

Информация о школьном автобусе:

Марка автобуса	Номерной знак
ПАЗ 32053-70	О668ОУ47

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров:

Реквизиты лицензии	Имеется разрешение на перевозку пассажиров по договору фрахтования
№ АН -78-001177 от 16.08.2019 г.	да

Информация об осуществлении подвоза в 2021/2022 учебном году:

Кол-во детей, которые нуждаются в подвозе	Населенный пункт, км (откуда приезжают дети), количество обучающихся	Как осуществляется подвоз (школьный автобус, личный транспорт, рейсовый автобус, др.)

14	Населенный пункт	Общеобразовательный класс	КРО	Школьный автобус – 11 человек
	Дыми	-	1	
	СХТ	3	-	рейсовый автобус – 14 человек
	Бор	5	3	
	Носово	1	-	личный транспорт – 7 человек
	Бочево	1	-	учащиеся из Носово и Бочево в течение недели проживают в городе

Наличие договора на медицинский осмотр водителя ТС:

Наименование обслуживающей организации	Реквизиты, сроки договоров
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Бокситогорская межрайонная больница»	№ 12-22 от 18.01.2022г. Срок действия с 10.01.2022г. по 31.12.2022г.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ОО приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Мониторинг развития информационно-образовательной среды ОО

Наименование показателя	Количество		
	2019/2020	2020-2021	2021-2022
<i>Техническое оснащение</i>			
Общее число компьютеров в ОО (всего)	327	327	336
- персональные компьютеры	37	37	46
- ноутбуки	61	61	61
- нетбуки	225	225	225
- планшетные компьютеры	4	4	4
Число компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет	47	47	47
Число компьютерных классов в ОО	1	1	1
Число мультимедийных проекторов в ОО	26	26	34
Число интерактивных досок в ОО	12	12	12
<i>Интернет</i>			
Основной оператор, обеспечивающий доступ общеобразовательной организации к сети Интернет	МБОУ ДО «БЦДО»	МБОУ ДО «БЦДО»	МБОУ ДО «БЦДО»
Текущая скорость подключения	До 8 Мбит/сек	до 10	До 10 Мбит/сек
<i>Дистанционное обучение учащихся</i>			
ОО применяет дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ общего образования (да/нет)	да	да	да
Используемая платформа для дистанционного обучения	Moodle (1 – школа) Мобильная электронная школа	Якласс, учи.ru, Skysmart, АНО «Платформа новой школы» (Newschool.sbercla	Якласс, учи.ru, Skysmart, АНО «Платформа новой школы»

		ss.ru) , Мобильная электронная школа (МЭШ), РЭШ	(Newschool.sberclass.ru) , Мобильная электронная школа (МЭШ), РЭШ
Число детей-инвалидов в ОО, осваивающих учебные программы в дистанционной форме	1	1	1
<i>Электронные дневники / журналы</i>			
Наименование используемой системы	Дневник.ру	ГИС СОЛО	ГИС СОЛО

В соответствии с распоряжением Комитета образования Бокситогорского муниципального района школа работает в системе «ГИС СОЛО». Все учителя школы и представители администрации имеют доступ к системе: идет заполнение различных разделов (учебные планы, расписание, календарно-тематическое планирование, классный журнал и т.д.)

Электронный журнал ведется всеми педагогами школы. По запросу выдаются логины и пароли обучающимся и их родителям, после чего они имеют доступ к определенным ресурсам системы.

Характеристика здания:

инженерные сети			противопожарная безопасность			
оборудовано водопроводом	Оборудовано водоотведением (канализацией)	Оборудовано центральным отоплением	Оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией	Оборудовано системой управления эвакуацией людей при пожаре	Имеет дымовые извещатели	Имеет пожарные краны и рукава
+	+	+	+	+	+	+

Охрана ОО осуществляется частными охранными предприятиями (далее ЧОП):

Наименование ЧОП, с которым заключен договор	Наличие соответствующей лицензии у ЧОП (да/нет)	Режим работы сотрудников ЧОП
ООО «ЧОП «Полермо»	да	20-00 – 08-00 (физическая охрана)
ООО ОП «ИАЦ Нева-ТР» (с октября 2021 года)	да	с 8-00 до 18-00

Проведение тренировочных занятий по эвакуации обучающихся и персонала при ЧС (ежеквартально):

№	Период	№ акта / дата проведения	Наименование СИГНАЛА
1	3 квартал 2021 г.	№4 от 24.12.2021	пожар
2	1 квартал 2022 г	№ 1 от 16.03.2022г.	Пожар
3	2 квартал 2022 г.	б/н от 09.06.2022г.	Пожар

Мероприятия по укреплению материально-технической базы ОО, выполнению ремонтных работ в 2022 году

Мероприятия по освоению денежных средств в 2022 году (приобретение оборудования, ремонтные работы, установка видеонаблюдения и т.д.):

№	Наименование мероприятия	Реквизиты договора/ контракта с указанием исполнителя, подрядчика	Сумма, руб.	Источник финансирования (ОБ, МБ, депутатские средства)	Сроки окончания выполнения работ в соответствии с договорами / контрактами	Фактические сроки окончания работ
---	--------------------------	---	-------------	--	--	-----------------------------------

1	Приобретение оборудования для школьного гардероба (вешалки, скамейки)	№ 2202/2 от 24.02.2022г. ИП Жидкова Н.А.	421 052,64	Депутатские средства – 400 000,00руб. Софинансирование (МБ) – 21 052,64	с 30 апреля 2022года, но не позднее 15 мая 2022года.	13.05.2022г.
2	Приобретение компьютерного оборудования	№ МZ-С-080/22 от 26.05.2022г. ООО "Мозаика"	526 315,79	Депутатские средства – 500 000,00руб. Софинансирование (МБ) – 26 315,79	45 (сорок пять) рабочих дней с момента подписания сторонами Договора. (29.07.2022г.)	

Информация о проведении различных обработок в 2022 году:

Наименование	С кем заключен договор, наличие лицензии на данный вид деятельности в выбранной организации	Период действия договора
Дератизация (обработка от грызунов)	ООО «Профилактика»	01.01.2022-31.12.2022
Дезинсекция (обработка от насекомых)	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области» Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт – Петербурге и Ленинградской области» в Тихвинском и Бокситогорском районах (имеется лицензия)	С момента подписания Договора и по 31.12.2022г. (проведена 22.05.2022г.)
Акарицидная обработка (обработка от клещей)	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области» Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт – Петербурге и Ленинградской области» в Тихвинском и Бокситогорском районах (имеется лицензия)	С момента подписания Договора и по 31.12.2022г. (проведена 22.05.2022г.)
Обработка помещений против COVID-19	ООО «Догма 78» (имеется лицензия) Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области» Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт – Петербурге и Ленинградской области» в Тихвинском и Бокситогорском районах (имеется лицензия)	С момента подписания Договора и по 31.12.2022г. (проведено 24.01.2022г и 17.02.2022г.) С момента подписания Договора и по 31.12.2022г. (проведена 29.05.2022г.)

Выводы

В целом учебно-воспитательную работу ОО в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Педагогическим коллективом ОО созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения. Обучающимся были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, мероприятиях муниципального и областного уровней, школьных внеурочных мероприятиях.

Анализ обобщённых данных по ОО показал, что в целом повысился методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся.

Аттестация педагогических работников проведена в плановом режиме.

В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию ОО;

Обеспечивается функционирование ОО в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2021-2022 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

По результатам анализа определена цель работы школы на 2022- 2023 учебный год – продолжить работу по повышению качества образования в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования через совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, развитие инфраструктуры в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

Намечены основные направления деятельности и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в новом, 2022-2023 учебном году:

I. Совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов:

- развитие системы управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;

- организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях реализации Стандарта на всех уровнях образования и внедрения обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах.

- обеспечение преемственности всех уровней образования в ОО на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников, обеспечивать приоритеты достижения личностных результатов;

- повышение качества образования через активное использование современных педагогических технологий, повышение объективности оценки образовательных результатов;

II. Реализация программы развития воспитания, развития детской одаренности («Успех каждого ребенка»), формирование здорового образа жизни детей, образования лиц с ОВЗ

- совершенствование условий для реализации потенциала одаренных детей, стимулирование социальной активности подростков;

- расширение спектра программ внеурочной деятельности по актуальным направлениям, в том числе по направлениям формирования функциональной грамотности

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней и повышение результативности участия;

- реализация комплекса мер по развитию мотивации к ЗОЖ через работу школьного спортивного клуба, сдачу норм ГТО;

- Совершенствовать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников через участие в РДШ, «Орлята России», проведение классных часов «Разговоры о важном»

III. Развитие профессиональной компетентности педагогов, системы учительского роста на основе внедрения профессионального стандарта («Учитель будущего»):

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности

педагогов, реализующих образовательную деятельность в ОО через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов и курсовую подготовку;

- создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

Развитие системы наставничества;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, формирование различных траекторий карьерного роста;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, РФ;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников;

- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов учеников;

- создание условий для работы в системе дистанционного обучения, применения дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в случае режима самоизоляции или карантина, а также осуществления образовательной деятельности в очно-заочной, заочной форме.

IV. Развитие безопасной, развивающей образовательной среды и социального партнерства:

- воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни,

- обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе.

- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города и района.

- продолжать развитие партнерских отношений в системе «Детский сад – Школа – ССУЗ - ВУЗ».

- развитие образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

- обновление МТБ ОО