

Согласована

Комитет образования
Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области


_____ Е.В.Гречнёвкина

Программа принята

на Совете учреждения МБОУ
«Бокситогорская средняя
общеобразовательная школа
№3»
протокол № 4 от 12.12.2019 г.

Утверждена

приказом от 17.12.2019 г.
№ 235

Программа развития

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОКСИТОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
на 2020-2025 гг.**

г. Бокситогорск
2019 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития	4
Введение.....	8
Концепция Программы развития	9
Информационно-аналитическая справка о деятельности школы.....	12
Результаты анализа потенциала развития школы	19
Образ желаемого будущего школы - 2025.....	23
Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, основные направления реализации Программы	25
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	33
Ожидаемые результаты реализации Программы	34
Этапы реализации Программы	35
Механизм управления процессом реализации Программы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – ОО или школа) на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития ОО.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы всех участников образовательных отношений, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ОО в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и ОО в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2020-2025 годы**

	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» на 2020-2025 годы
	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Приоритетный национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024.) – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
	Разработчики Программы	директор ОО, заместители директора, руководители школьных МО, а также педагогический коллектив ОО
	Исполнители Программы	Администрация МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3», педагогический коллектив ОО, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры ОО
	Цель и задачи Программы	<p>Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума и субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <p>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических</p>

		<p>ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в ОО.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для обеспечения обучающихся школы доступным общим образованием, обеспечение прав ребёнка на качественное образование в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС ООО ОВЗ;</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>12. Обеспечение эффективного управления образовательной системой; внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита</p>
	<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - максимальное обеспечение прав граждан на получение качественного образования всех уровней, реализация государственных образовательных стандартов общего образования на всех уровнях образования; - совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки, позволяющих достичь высоких результатов обученности, для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю; - совершенствование системы управления качеством образования в условиях его обновления; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

		<ul style="list-style-type: none"> - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
Приоритетные направления Программы		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС: образовательный стандарт в действии: повышение качества образования через модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса - поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; - развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, профессионального самоопределения в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства; - обновление воспитательной системы школы через совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся; - развитие материально-технической базы школы, создание обогащенной, развивающей информационной цифровой среды; - инклюзивное образование в школе - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения - развитие системы государственно-общественного управления
Этапы и сроки реализации Программы		<p><u>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2021 -2024годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ОО на всех уровнях образования; - реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования. 2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

		<p>3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. Постоянное совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации в рамках текущего финансирования.</p> <p>4. 100 % педагогов и руководителей школы постоянно повышают квалификацию и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p> <p>5. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт трансляции собственного опыта на профессиональных мероприятиях. В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников, осуществление повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям - 100% педагогов и администрации школы.</p> <p>7. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ – 100%;</p> <p>8. Обеспечение прав граждан на получение качественного образования, реализация государственных образовательных стандартов общего образования на всех уровнях образования, в том числе реализация ФГОС с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования – 100%.</p> <p>9. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью. В школе существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, нарушениями речи, обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе.</p> <p>10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. Формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.</p> <p>11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>12. 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>14. Наличие и успешная реализация системы предпрофильной и профильной подготовки, позволяющих достичь высоких результатов обученности, 100% контингента обучающихся получают качественное образование по выбранному профилю.</p>
	<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом Учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции ОО разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ОО закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития ОО на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОО. Результатом работы ОО по направлениям Программы развития является повышение эффективности деятельности школы, а также высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2020-2025 годы - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума и субъектов образовательной деятельности.

Достижение этой цели требует решения задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в ОО.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для обеспечения обучающихся школы доступным общим образованием, обеспечение прав ребёнка на качественное образование в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС ООО ОВЗ;
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы и профессиональной компетентности педагогического коллектива.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

12. Обеспечение эффективного управления образовательной системой; внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция развития школы (далее - Концепция) разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с действующим законодательством.

Для обеспечения дееспособности данной Концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала ОО, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления - демократизация процесса управления школой, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс - принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, роста, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение - создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательных отношений;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательных отношений и общественности;
- материальный ресурс - дополнительное укрепление материально-технической базы ОО, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс - поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию школы: сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе, создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по

окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в Программе развития упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы это оптимальное сочетание и взаимосвязь:

- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- основного и дополнительного образования;
- эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников;
- мотивации к учебной деятельности и профессионализма педагогического коллектива.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в ОО образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство ОО.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «Портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;

- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по оказанию помощи детям в их социализации;

- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме Портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по оказанию помощи выпускнику.

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

– соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

– работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;

– сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

– создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

– отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

– осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;

– оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;

– обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

– расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация ФГОС ОВЗ.

Сегодня школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с требованиями СанПиН.

Реализуется программа дистанционного обучения, в том числе и детей-инвалидов.

Обеспечена работа психологической службы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети группы риска, профориентационная работа с будущими выпускниками, обучающиеся с низкой учебной мотивацией, обучающиеся с трудностями в эмоциональной сфере и сфере межличностного общения).

В 10-11 классах введено профильное обучение. С 2019-2020 учебного года в школе на уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО (10 класс) и организовано обучение на социально-экономическом и универсальном профиле.

Аттестация обучающихся производится по пятибалльной системе оценок. В 1-х и 2-х классах (первое полугодие) введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

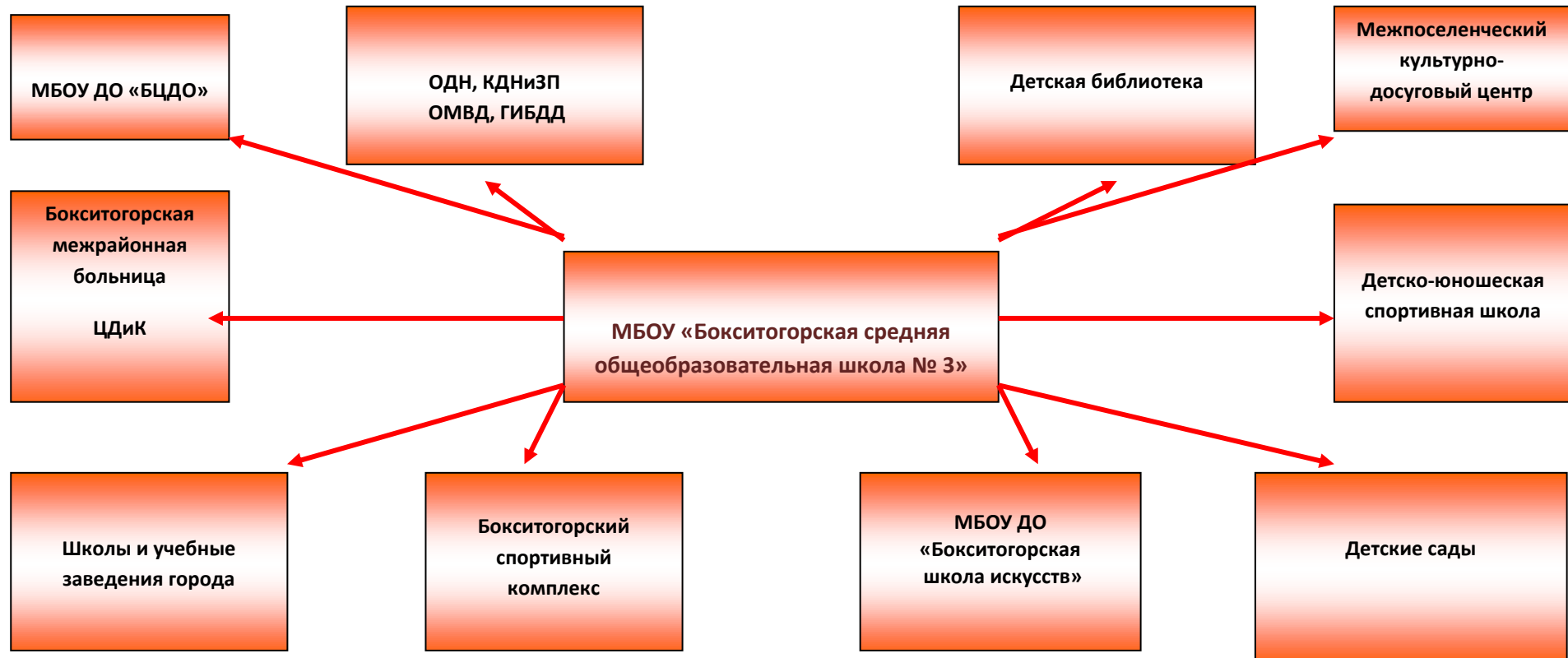
Для социально-незащищенных детей организовано горячее питание на льготной основе за счет средств областного бюджета.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта, в изданиях школьной газеты.

Сотрудничество с другими учреждениями

Развитие межведомственной интеграции и социального партнерства



**Ресурсное обеспечение
взаимодействия ОО с социальными партнерами**

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
ГБУЗ ЛО «Межрайонная Бокситогорская больница»	Медицинское обслуживание обучающихся	Родительские собрания, медицинские осмотры, профилактические беседы
Центр диагностики и консультирования	Сопровождение детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи, психологическая помощь в период подготовки и проведения ГИА	Тренинги, родительские собрания, консультации, обследования, анкетирование
Досуговые учреждения города	Участие в совместных проектах, мероприятиях, праздниках	Научно-практические конференции, конкурсы художественной самодеятельности, творческие конкурсы, мероприятия, соревнования, акции
Детские сады, ОО, Высшие и средние специальные учебные заведения	Обеспечение преемственности, проведение преддипломной практики студентов, оказание помощи в профессиональной ориентации	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, Школа первоклассника, Дни открытых дверей, Ярмарка профессий, экскурсии, трансляция педагогического опыта
Правоохранительные органы	Предупреждение правонарушений, содействие гражданско – правовому воспитанию	Профсоветы, Дни правовых знаний, Единый родительский день, акции

Социальный паспорт школы
По состоянию на сентябрь 2019 года

Социологический анализ, проведенный школой, выявил следующую статистическую картину:

Категория	Всего по школе, чел.	%
Количество по списку	633	
Количество девочек	324	51,2%
Количество мальчиков	309	48,8%
Количество детей из полных семей	355	56,1%
Количество детей из неполных семей с мамой	231	36,5%
Количество детей из неполных семей с папой	30	4,7%
Количество детей из многодетных семей	87	13,7%
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из них:	170	26,8%
<i>Количество детей из малообеспеченных семей</i>	118	18,6%
<i>Количество опекаемых детей</i>	15+2	2,7%
<i>Количество детей - инвалидов</i>	6	0,9%
<i>Количество детей, состоящих на учёте в ОДН ОМВД</i>	11	1,7%
<i>Количество детей, состоящих на ВШК</i>	10	1,6%
<i>Количество детей из семей-беженцев, переселенцев</i>	8	1,3%
Количество семей, состоящих на учёте в ОДН ОМВД (семьи - 12, родители - 13, дети - 17)	12	1,9%
Количество детей, чьи родители уклоняются от воспитания, «скрытая» опека	12	1,9%
Количество тубинфицированных детей	3	0,5%
Количество детей, чьи родители находятся в заключении	-	-
Количество детей из семей безработных родителей	58	9,1%
Количество детей без гражданства РФ	8	1,3%

Кадровое обеспечение

В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательных отношений.

	2019-2020
руководящие работники (чел.)	6
учебно – вспомогательный персонал (чел.)	4
обслуживающий персонал (чел.)	-
педагогические работники (чел.): из них имеют	45
высшую квалификационную категорию (чел./%)	19/42%
первую квалификационную категорию (чел./%)	11/24%
аттестованы на соответствие занимаемой должности (чел./%)	6/13%

Основными чертами педагогического коллектива являются стабильность и качество.

Педагогический коллектив школы обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационных проектов и обладает опытом проектной деятельности.

В 2008 году школа стала лауреатом областного конкурса «Школа года». В 2013 году школа вошла в состав 45 лучших школ Ленинградской области и стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

Учителя школы также принимают участие и являются призёрами различных конкурсов педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», демонстрируя высокий профессиональный уровень. В школе сложился квалифицированный управленческий аппарат.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Государственно-общественное управление ОО

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Совет учреждения, Родительский комитет школы, педагогический совет, Попечительский совет. Действует ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Старостат.

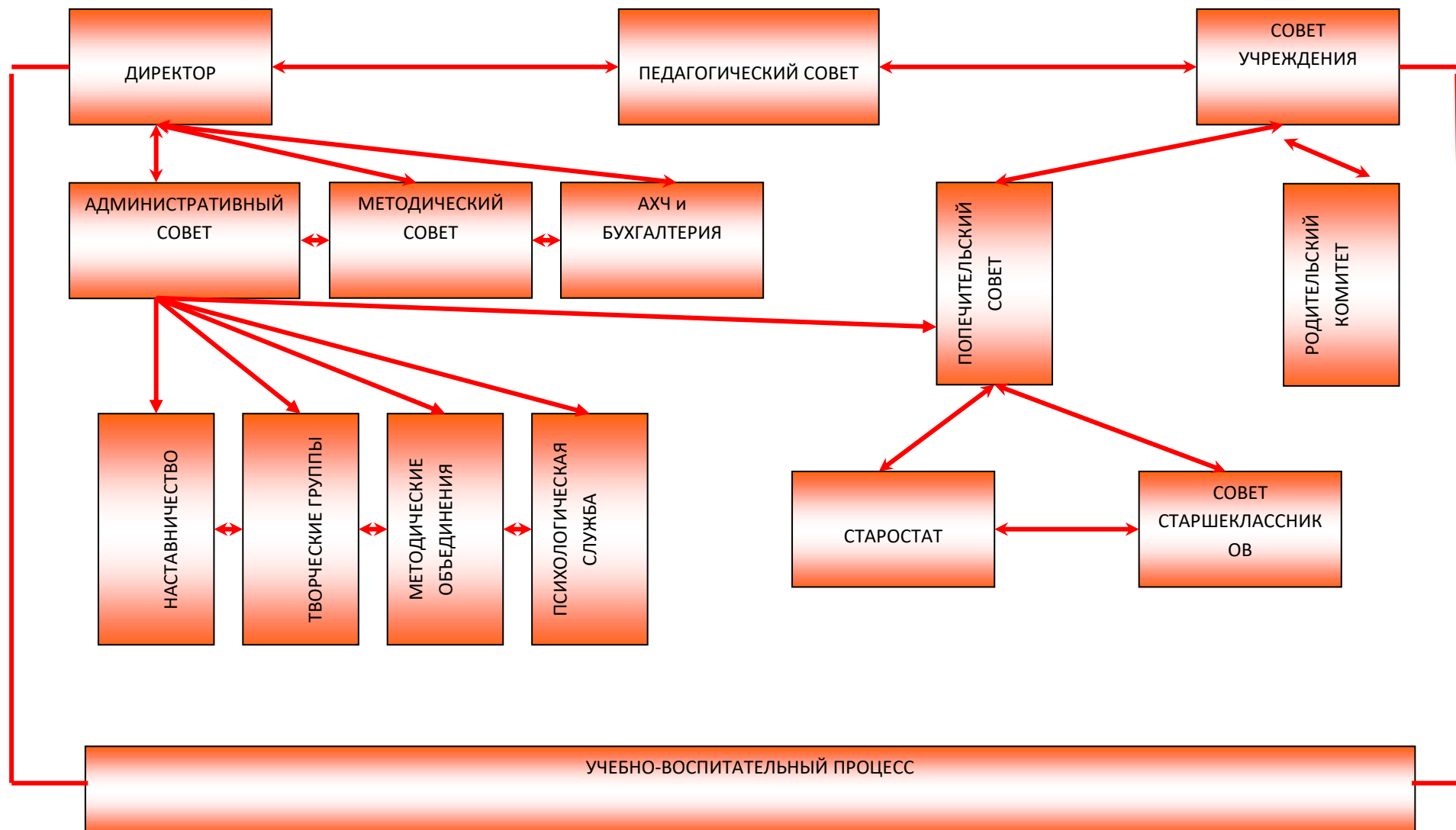
В школе действуют четыре предметных методических объединения, возглавляемых опытными педагогами:

- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей прикладных дисциплин.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.

В течение 2014-2019 гг. коллектив работал по программе развития, основной целью которой было создание модели образовательного пространства школы, направленного на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Организационная структура МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»



Результаты реализации Программы развития

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов, рост количества медалистов и обучающихся с высокими результатами ЕГЭ.

Результативность образования

	2014 - 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость %	99,4	99,6	99,2	100	98,6
Качество %	45,2	43,8	45,9	45,1	45
Общее количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», чел.	39	44	42	39	36
Общее количество обучающихся, окончивших ОО и получивших					
среднее общее образование	26	21	22	26	32
из них:					
- с медалью «За особые успехи в учении», чел.	1	5		5	0
- поступили в ВУЗ, чел	23	14	15	20	17
поступили в СПО, НПО, чел.		5	6	6	10
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения		14	6	7	10
основное общее образование:	33	48	45	48	55
– поступили в НПО, чел.	-	-	-	-	-
– поступили в СПО, чел.	15	29	25	35	36
– продолжили обучение в 10 классе ОО	17	18	21	19	18

Результатом реализации системы работы стали не только стабильные учебные результаты, но и успешное формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС ОО.

Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьными мероприятиях. Школьники принимают активное участие в городских и областных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, занимая призовые места.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3» как образовательное учреждение:

- ориентированное, прежде всего, на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;

- обеспечивающее преемственность общего образования на всех уровнях и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Результаты анализа потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления: ФГОС: образовательный стандарт в действии: повышение качества образования через модернизацию системы оценки и управления качеством образовательных результатов			
На данный момент школа реализует ФГОС ОО на всех уровнях обучения. Имеется возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. Риск увеличения объема работы, документооборота, возлагающийся на администрацию ОО и педагогов. Нехватка опыта у молодых специалистов.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Нет достаточного опыта реализации ФГОС СООО, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. Недостаточный контроль со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива			
Коллектив профессиональный и творческий.	Нет мотивации участия в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен	Старение состава педагогического коллектива. Недостаточное стимулирование

	знание нормативно-правовой базы по вопросам внедрения профстандарта	опытом в рамках ОО, города и района. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	молодых педагогов, социальная поддержка. Недостаток практического опыта
Реализация направления Обновление воспитательной системы школы через совершенствование гражданско-правового образования и воспитания, социализации и профориентационной работы с обучающимися			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании и профориентационной работе. Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности. Реализация социально-значимых проектов	Недостаточная материально-техническая оснащённость базы (отсутствие лицензированного музея). Недостаточный уровень патриотического сознания школьников в современное время.	Заинтересованность различных социальных институтов (ОМВД, военкомат, органы местного самоуправления). Тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики	Изменение концепции по патриотическому воспитанию
Реализация направления Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Широкая	Нет дополнительных помещений и ресурсов для специальных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД, второй спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал для реализации проекта «Самбо в школе»).	Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития. Сотрудничество со спортивными организациями города и района	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Достаточно высокий процент асоциальных семей.

<p>просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p> <p>Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Участие во всероссийском проекте «Самбо в школе»</p> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>			
<p>Реализация направления Развитие материально-технической базы школы, создание обогащенной, развивающей информационной цифровой образовательной среды</p>			
<p>Материально-техническая база ОО укомплектована, ежегодно пополняется новым оборудованием. Создана локальная сеть. Создан и действует сайт школы. Школа активно использует различные информационные системы и базы данных (Навигатор, Электронный дневник, Электронная школа и др.)</p>	<p>Не все педагоги активно используют ИКТ в своей деятельности.</p>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе и обслуживанию информационной среды.</p>
<p>Реализация направления Инклюзивное образование в школе</p>			
<p>Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные</p>	<p>Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах по</p>	<p>Снижения качества обучения детей при инклюзивном обучении;</p>

потребности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.		предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления Развитие системы государственно-общественного управления			
Функционирование органов ГОУ: Попечительского совета, Совета учреждения, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	Не все классные руководители в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.		Формализм в работе органов ГОУ из-за загруженности родителей
Реализация программы Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, профессионального самоопределения в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства			
Выстроена система работы над проектом. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует система сопровождения и подготовка обучающихся со стороны педагогов. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Проектной деятельностью не охвачены 100% обучающихся	Выстроена система работы над проектом. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует система сопровождения и подготовка обучающихся со стороны педагогов.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Проектной деятельностью не охвачены 100% обучающихся.

Представленный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Полученные данные позволяют определить то, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы - 2025

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2025 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности:

стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

прочные знания по основным школьным предметам обучения;

способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Путь в будущее школы проходит через изменения. Цели, задачи, идеи и принципы развития ОО, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования г. Бокситогорск и Ленинградской области.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФГОС: образовательный стандарт в действии, повышение качества образования через модернизацию системы оценки и управления качеством образовательных результатов

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию в ОО ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС ОО.
3. Обеспечение реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ на уровне основного общего образования.
4. Повышение качества результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11
5. Обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОО	август 2019 г	Администрация ОО
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОО	август 2019 г	Администрация ОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Замдиректора по УВР, руководители школьных МО
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения Стандарта	По графику министерства просвещения РФ, КОПО ЛО	Замдиректора по УВР
5	Развитие внутришкольной системы независимой оценки качества образования	постоянно	Замдиректора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020- 2023 г	Администрация ОО
7	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР

			Преподаватель курса «ТПК» и «Портфолио»
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2020 уч.г.	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОО УМК при введении ФГОС ОО согласно федеральному перечню	ежегодно	Замдиректора по УВР Заведующий библиотекой
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о реализации ФГОС ОО через средства массовой информации, сайт школы	постоянно	Директор, замдиректора по УВР Администратор сайта
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Замдиректора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2024 г	Заведующий хозяйством
14	Участие педагогов ОО в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города, области	Ежегодно	Замдиректора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, замдиректора по УВР
16	Анализ реализации ФГОС ОО	2025 г.	Администрация ОО
17	Совершенствование форм и методов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	2025 г.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
18	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Замдиректора по УВР
19	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Замдиректора по УВР
20	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Замдиректора по УВР
21	Мониторинг результативности учебного процесса по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Ежегодно	Зам директора по УВР
22	Мониторинг образовательных достижений	Ежегодно	Зам директора по

	обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Апрель Май	УВР
23	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
24	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь - октябрь Май	Зам директора по УВР
25	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства просвещения РФ	Замдиректора по УВР

НАПРАВЛЕНИЕ: поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Детальное изучение профессионального стандарта «Педагог»
2. Проведение мониторинга компетенций педагогов, выявление дефицитов.
3. Корректировка плана профессионального развития педагогов
4. Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг	Администрация ОО
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Замдиректора по УВР
3	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	постоянно, по плану	заместители директора, руководители школьных МО
4	Корректировка плана внедрения стандарта	В течение 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Замдиректора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2023 г.	Администрация ОО
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Замдиректора по УВР
10	Посещение мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Педагогический коллектив ОО
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители школьных МО
12	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации	постоянно	Администрация ОО, руководители

	педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней		школьных МО
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020г	Замдиректора по УВР

НАПРАВЛЕНИЕ: Обновление воспитательной системы школы через совершенствование гражданско-правового образования и воспитания, социализации и профориентационной работы с обучающимися

Цель: формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Сентябрь Ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2020-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников их социализации и профессиональной ориентации.	2020-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, права, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность через систему управления школой на принципах соуправления.	2020-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам, детям с ОВЗ и инвалидам	2020-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
6.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2020-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Система сотрудничества и сетевого взаимодействия с предприятиями гоода и района, образовательными организациями СПО и ВПО	постоянно	Администрация ОО
8	Участие в ежегодной Ярмарке рабочих мест, профориентационных проектах	Ежегодно	заместитель директора по ВР, классные

			руководители
9	Организация правового ликбеза через участие в ежегодной Неделе молодого избирателя	Февраль ежегодно	Учителя права

НАПРАВЛЕНИЕ: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинский работник
2.	Создание системы информированности субъектов образовательных отношений о его результатах, предоставление соответствующих рекомендаций	По итогам диагностики	Медицинский работник
3	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2020г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учитель информатики
4.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2020-2025гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2020-2025гг.	Администрация ОО, социальный педагог, медицинский работник
6.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья, участие в районных мероприятиях, акциях спортивной направленности.	2020-2025гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
7.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; ведение информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	обновление постоянно.	заместители директора по ВР и администратор сайта, заведующий

			библиотекой
8	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2020-2025гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, педагог- психолог, учитель информатики
9	Расширение форм и интенсивности использования спортивного зала и спортивной площадки школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2020-2025гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители
10	Участие в реализации Всероссийского проекта «Самбо в школе»	Постоянно согласно плану	Замдиректора по ВР, куратор проекта
11	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025гг.,	Медицинский работник
12	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2020-2025гг.,	Замдиректора по УВР, учителя физической культуры
13	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025гг.,	Замдиректора по УВР, учителя физической культуры

НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие материально-технической базы школы, создание обогащенной, развивающей информационной цифровой образовательной среды

Цель: укрепление материально-технической базы за счет оснащения ОО современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях.

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению МТБ для развития профильного обучения и предметной области «Технология», а также для реализации адаптированных образовательных программ.
2. Разработка и реализация комплекса мер по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Расширение школьной локальной сети	2020-2022	Директор, завхоз
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	постоянно	заместители директора, администратор сайта
3.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	постоянно	директор школы, завхоз, учителя
4.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным	2020-2025	Директор завхоз

	обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)		
5	создание современной инфраструктуры и доступной развивающей образовательной среды в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	2020-2025	директор школы, завхоз

НАПРАВЛЕНИЕ: Инклюзивное образование в школе

Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях ОО.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
2. Воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
4. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;	2020-2025	Директор, завхоз
2	Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ;	постоянно	Замдиректора по УВР, педагоги
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;	постоянно	Замдиректора по УВР, педагоги
4	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	2020-2025	Директор, завхоз
5	Развитие системы поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	постоянно	Замдиректора по УВР, педагоги
6	Успешное взаимодействия с ППМС-центром по реализации мероприятий для родителей и детей с ОВЗ на базе школы	постоянно	Замдиректора по УВР, педагоги, школьный ПМПк
7	Формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений через работу ПМПк	постоянно	школьный ПМПк

НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие системы государственно-общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления в ОО.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между директором и Советом ОО для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Совет Учреждения)	2020	Директор
2	Проведение заседаний Совета Учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2021	Администрация ОО
3	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	постоянно	Директор, председатель Совета
4	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	ежегодно	Директор
5	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2025	Администрация ОО
6	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	По плану	Замдиректора по ВР

НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, профессионального самоопределения в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства

Цель:

Формирование готовности и способности самостоятельно и творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Формирование личного отношения к трудовой сфере, а также способ его самореализации через согласование профессиональных и внутриличностных потребностей.

Задачи:

1. организация профориентационной работы в форме наставничества и волонтерства
2. организация и проведение профессиональных проб обучающихся (временная трудовая занятость в каникулярный период, студенческая практика)
3. внедрение эффективных практик реализации моделей сетевого взаимодействия в сфере проектной и профориентационной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность в рамках перехода на ФГОС СОО (индивидуальный проект)	2020 г.	заместитель директора по УВР
3.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2020-2021	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2020г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение участия детей во внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.)	ежегодно	заместитель директора по УВР
6	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2020-2025	заместитель директора по УВР, учителя, педагог-психолог

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа администрации ОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - кадровый дефицит узких специалистов, учителей-предметников. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - участие сотрудников ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. Постоянное совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации в рамках текущего финансирования.

4. 100 % педагогов и руководителей школы постоянно повышают квалификацию и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт трансляции собственного опыта на профессиональных мероприятиях. В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников, осуществление повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям - 100% педагогов и администрации школы.

7. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ – 100%;

8. Обеспечение прав граждан на получение качественного образования, реализация государственных образовательных стандартов общего образования на всех уровнях образования, в том числе реализация ФГОС с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования – 100%.

9. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью. В школе существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, нарушениями речи, обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в

современном обществе.

10. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. Формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества.

13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) в рамках государственно-общественного управления.

14. Наличие и успешная реализация системы предпрофильной и профильной подготовки, позволяющих достичь высоких результатов обученности, 100% контингента обучающихся получают качественное образование по выбранному профилю.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.).

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.

Повышение квалификации педагогов.

Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план работы школы.

Второй этап (2021 -2024 годы) – реализующий

Реализация мероприятий плана действий Программы;

Реализация ФГОС ОО на всех уровнях образования

Реализация образовательных и воспитательных проектов.

Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Возможная корректировка вектора развития.

Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор ОО.

2. По каждому из направлений при необходимости создаются проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

Финансовое обеспечение Программы

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства при наличии);
- грантовые конкурсы (при наличии).

Контроль исполнения Программы

Контроль выполнения Программы развития возложен на Совет Учреждения.

Администрация, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы

Администрация ОО подводит поэтапные итоги выполнения Программы и публикует их на сайте ОО.