

*Приложение к ООП НОО
утверждено приказом
МБОУ «Бокситогорская средняя
общеобразовательная школа №3»
от 29.08.2022 г. №148*

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Игры народов мира»
1 класс**

*на уровне начального
общего образования*

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта начального общего образования второго поколения по спортивно-оздоровительному направлению.

Актуальность. Организация досуга – традиционное направление деятельности школы и внешкольных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами творчества и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Программа «Игры народов мира» призвана решить эту проблему самыми доступными и в то же время универсальными средствами – средствами игры. Программа использует потенциал досуга с его широкими просветительскими, познавательными, рекреационными, творческими возможностями, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру ребенка. Дает возможность познакомить детей с разнообразным миром устного народного творчества, различными видами игр, их особенностями и правилами, историей возникновения. Обучаясь по данной программе, дети не только знакомятся с устным народным творчеством, забытыми играми, но и приобретают организаторские качества, выраженные, ни сколько в знании разнообразных игр, а и в умении провести их среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры.

Игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических

чувств: любви и преданности Родине. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры.

Программа «Игры народов мира» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Основные направления реализации программы

Курс «Игры народов мира» входит во внеурочную спортивно-оздоровительную

Участники программы – учащиеся 1 класса.

Программа имеет общий объем 17 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Основными формами проведения занятий являются:

сюжетно – ролевые игры;

игровое имитационное моделирование;

игры – конкурсы;

социальные игры;

комплексные игры.

Программа опирается на следующие **педагогические идеи и принципы:**

- гуманизации образования;
- культуросообразности;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствия содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностного подхода в обучении;
- формирования социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет несколько функций:

-развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт,

-коммуникативную - объединяет детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов,

-релаксационную – снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении,

-развивающую – создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству, и активизирует их резервные возможности,

-воспитывающую – формирует уважение к историческому наследию, способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Особенности программы

Предлагаемая рабочая программа знакомит учащихся с играми русского народа, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект.

В программу помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корректирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Программа содержит пояснительную записку, содержание, календарно-тематическое планирование.

Содержание программы

I Введение (1 час).

Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

II Зарубежные игры (8 часов).

Особенности развивающей игры. Знакомство с игрой «Веселая пантомима» (Франция), игра «Опиши квадрат» (Швейцария), игра «Один в круге» (Чехия), игра «А ну-ка, повтори!» (Аргентина). Условие и правила игры. Подвижная игра «Колокольчик зазвенел» (Англия). Условия и правила игры. «Слепой медведь» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Чижик» (Украина). Условия игры.

III Русские народные игры (8 часов).

Игры на Руси. Их история. Проведение подвижной игры «Гуси – лебеди», «Мы веселые ребята!». Условия и правила игры. Проведение игры «Обыкновенные жмурки». Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры. Знакомство с игрой «Хитрая лиса». Проведение игры. Знакомство с игрой «Мышеловка». Знакомство с игрой «Ляпка». Знакомство с игрой «Поймай рыбку». Проведение игры.

Предполагаемые результаты реализации программы

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Образовательный процесс предусматривает в себя различные **методы обучения**:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения)

В процессе обучения дети знакомятся с историей возникновения игры, получают представление о сущности игры и ее значении для человека. После чего более подробно знакомятся с различными видами игр: подвижными и малоподвижными, эстрадными. Серьезной подготовки педагога к занятиям требует раздел «Народные и зарубежные игры». Практические занятия способствуют максимальному самораскрытию личности ребенка, вовлекая его в разнообразный и насыщенный мир общения и социокультурных импровизаций.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата проведения		Тема
	план	факт	
1			Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.
2			Особенности развивающей игры.
3			Знакомство с игрой «Африканские салки по кругу» (Танзания)
4			Знакомство с игрой «Поезд» (Аргентина)
5			Знакомство с игрой «А ну-ка, повтори!» (Конго).
6			Знакомство с игрой «Шарик в ладони» (Бирма)
7			Проведение подвижной игры «Статуя» (Армения)
8			Проведение подвижной игры «Пожарная команда» (Германия).
9			Проведение подвижной игры «Хромая уточка» (Украина)
10			Игры на Руси. Их история. Проведение подвижной игры «Гуси – лебеди»
11			Проведение игры «У медведя во бору». Условия и правила игры.
12			Проведение игры «Обыкновенные жмурки»
13			Знакомство с игрой «Мы веселые ребята!». Особенности игры.
14			Знакомство с игрой «Хитрая лиса». Проведение игры.
15			Знакомство с игрой «Мышеловка». Правила игры.
16			Знакомство с игрой «Ляпка». Проведение игры.
17			Знакомство с игрой «Поймай рыбку». Проведение игры.

