

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бокситогорская  
средняя общеобразовательная школа №3

<i>Согласована на Заседании Методического совета ОУ Протокол от 27.08.2024 № 1</i>	<i>Принята на заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2024 № 22</i>	<i>Утверждена Приказом от 29.08.2024 № 173</i>
--	--	--

Рабочая программа  
учебного курса «Основы информатики»  
для 6 класса

Учитель Сергеева Наталья Сергеевна

## Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного

процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых

сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание курса информатика и ИКТ для 6 класса.**

#### **Компьютер и информация (10 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере. Цифровые данные. Двоичное кодирование числовой информации. История счета и систем счисления. Перевод

двоичных чисел в десятичную систему счисления. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Единицы измерения информации. Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Изображения в памяти компьютера.

Кодирование графической информации.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками

Практическая работа №2. «Знакомимся с текстовым процессором MSWord»

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст»

Практическая работа №4,5 «Нумерованные и маркированные списки». **Человек**

#### **и информация (7 часов)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления.

Умозаключение как форма мышления.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы»

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице»

Практическая работа №8 «Строим диаграммы»

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе Paint»

Практическая работа №11 «Знакомимся с векторной графикой»

### **Календарно-тематическое планирование курса «Основы информатики» 6**

#### **класс**

№ урока	Дата провед.		Тематика урока
	план	факт	
<b>Компьютер и информация (10 часов)</b>			
1.			Инструктаж по технике безопасности. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.
2.			Файлы и папки. Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками
3.			Системы счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором MSWord»
4.			Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор
5.			Тексты в памяти компьютера

6.			Практическая работа «Создание документов в текстовом процессоре Word.»
7.			Кодирование графической информации.
8.			Единицы измерения информации.
9.			Практическая работа №4,5 «Нумерованные и маркированные списки».
10.			Контрольная работа по теме: «Компьютер и информация»
<b>Человек и информация (7 часов)</b>			
11.			Чувственное познание окружающего мира.
12.			Понятие как форма мышления. Практическая работа №6 «Создаем таблицы»
13.			Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы»
14.			Отношения между понятиями. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»
15.			Суждение как форма мышления. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе Paint»
16.			Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 «Знакомимся с векторной графикой»
17.			Итоговая контрольная работа