

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»

<i>Согласовано на заседании Методического Совета ОО. Протокол от 27.08.2024 № 1</i>	<i>Принята на заседании Педагогического совета. Протокол от 28.08.2024 №22</i>	<i>Утверждена Приказом от 30.08.2024 № 174</i>
---	--	--

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Музейное дело»

Срок реализации программы: 1 года

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа –11-15 лет

Разработчик программы:

Смагина Ю.А.,
учитель истории и обществознания

г. Бокситогорск

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Музейное дело»
Тип	Модифицированная
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Возраст обуч-ся	11-15 лет (5-9 класс)
Дата разработки программы	2016 г.
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Музейное дело» разработана в соответствии с документами:

1. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

2. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)»;

7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Авторской образовательной программой педагога Подольской Ж.А.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы объединения «Музейное дело» - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Музейное дело» является **модифицированной программой**.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности обучающихся.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и

экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в Бокситогорском районе, прошлые храмы восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Главными объектами изучения является Бокситогорский район и Ленинградская область.

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии.

Развивающие:

- Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
- Организация деятельности по сбору краеведческого материала;
- Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

Воспитательные:

- Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
- Формировать научные и профессиональные интересы;
- Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила культурного поведения в общественных местах; - правила бережного обращения с памятниками культуры и искусства; - правила экологически грамотного поведения в природе. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитается эстетический вкус, интерес к искусству; - бережное отношение к материалам и экспонатам, окружающему миру. - выработается усидчивость, терпение, самостоятельность. 	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать активную позицию, терпение, самостоятельность; - воспитывать коллективизм и толерантность; - воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к прекрасному; - формировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - воспитывать чувство патриотизма и любви к культурному наследию своего края.
<p style="text-align: center;">Регулятивные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осмысливать поставленную задачу и находить способы её решения; - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. <p style="text-align: center;">Познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить способ действия, привлекая знания из различных областей; - умение запрашивать необходимую информацию у педагога; - умение устанавливать 	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>В процессе обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоят поиск учебной информации, извлекая её из рассказа учителя, рисунка, учебного и художественного текстов; - научиться создавать творческие работы; - научиться сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения. 	<p style="text-align: center;">Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей; - развивать художественно-образное мышление; - развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей; - формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей; - развивать коммуникабельность, как одно из

<p>причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки коллективного планирования; - навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; - умение планировать деятельность, время. <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в диалог с педагогом, задавать вопросы и т.д.; - умение участвовать в дискуссии и вести монолог; - умение отстаивать свою точку зрения; - навыки устного опроса и т.д. 		<p>необходимых условий учебной деятельности</p>
<p>-</p>	<p>Предметные</p> <p>В процессе обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоят навыки работы с различными источниками информации; - усвоят первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений; 	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить использовать различные технические приемы при работе с историческими источниками;

	<p>- узнают новые сведения об истории родного края.</p>	<p>- работать в группе, при создании коллективной работы; -осваивать навыки организации и планирования работы; - формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа; - знакомить с основами знаний в области композиции, выставки, и декоративно-прикладного искусства.</p>
--	---	--

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа –11 – 15 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 11 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе объединения «Музейное дело» принимаются все желающие, достигшие возраста 11 лет.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный), постоянный, с участием обучающихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Количество учебных часов по программе: 36 часов.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные, экскурсии

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум, экскурсия и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год: 36 часов.

- количество занятий и учебных часов в неделю: 1 занятие по 1 часу;

- продолжительность занятия – 45 мин.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий: г. Бокситогорск, ул. Социалистическая д.28а, МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», кабинет №29 (15 парт, 15 стульев)

2. Оборудование, инвентарь: доска-1, шкафы -4, письменный стол-1, кисти N 2 - 9; - краски: акварельные, гуашь; - карандаши твёрдые и мягкие, цветные; - фломастеры; - стирательные резинки; - клей ПВА и карандаш; - ножницы- цветной картон, цветная бумага; тетрадь.

3. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

4. Учебно-методический материал: конспекты занятий, раздаточный материал, таблицы.

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3».

Планируемые результаты освоения программы

- формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- получить прочные, глубокие знания по истории своего города, края;
- научиться подготавливать и выступать с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях;
- освоить навыки проведения экскурсии по памятным историческим местам своего района, города, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.
- учиться работать в паре;
- знать технику безопасности;
- знать определения: композиция; музейный экспонат; исследовательская работа;
- уметь организовывать свое рабочее место;
- уметь красиво и аккуратно выполнять простую композицию;
- уметь фантазировать.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия
1	Вводная беседа	1	1	-	беседа
2	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	1	1	-	лекция
3-4	Паспорт экспоната.	2	-	2	практикум
5-6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	2	-	беседа

7	Военно-патриотическая работа.	1	-	1	практикум
8	Школа в годы Великой Отечественной войны.	1	1	-	беседа
9	Ученики школ – герои Великой Отечественной войны и труда.	1	0,5	0,5	исследование
10-11	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.	2	1	1	практикум
12	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	-	1	практикум
13	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1	1	-	лекция
14	Копирование документов.	1	-	1	практикум
15	Изучение истории школы.	1	0,5	0,5	беседа
16	История образования школьного музея.	1	1	-	беседа
17-18	Основные события в жизни школы	2	1	1	практикум
19	Работа музея.	1	0,5	0,5	беседа, практикум
20-21	Работа экскурсовода.	2		2	практикум
22-23	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2	1	1	практикум
24-25-26	Историческое краеведение.	3	2	1	беседа
27	История края.	1	1	-	лекция

28	Родной край сегодня, перспективы развития.	1	1	-	лекция
29	Военно-патриотическая работа.	1	-	1	практикум
30	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	1		беседа
31	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	-	1	практикум
32	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1	-	1	практикум
33	Изучение истории школы.	1	-	1	практикум
34	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	1	0,5	0,5	исследование
35	Итоговое занятие	1		1	практикум
36	Экскурсия по школьному музею	1		1	практикум
	ИТОГО	36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с

участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Тема 12. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Темы и разделы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО
1	Вводное занятие.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Мультимедиа-презентация
2	Школьный музей.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Материалы школьного музея
3	Военно-патриотическая работа.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Таблицы, рисунки, книги, техн. карты
4	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Мультимедиа-презентация
5	Изучение истории школы.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Материалы школьного музея
6	Работа музея.	выставка	Словесный, практический	Компьютер, презентация
7	Историческое краеведение.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Материалы школьного музея
8	Изучение родного края.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Таблицы, рисунки, книги, техн. карты
10	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Таблицы, рисунки, книги, техн. карты

11	Организация и проведение исторических экспедиций.	Беседа, Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Компьютер, презентация
12	Итоговое занятие	Экскурсия	Словесный, практический	Материалы школьного музея

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008) 5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).

2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

4. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

6. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста, М.: Высшая школа, 1998.

7. Подольская Ж.А. Авторская образовательная программа.

8. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой М.: Гуман. изд. центр, 2001.

9. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988.

10. Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. М.: Просвещение, 1977.